

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоусманского муниципального района Воронежской области
«Новоусманский лицей»



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Новоусманский лицей»
Мельников Е.Н.
приказ № 401 от «12» октября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении формирования и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

1. Общие положения.

1.1. Настоящим положением о психолого-педагогическом сопровождении формирования и реализации индивидуального учебного плана обучающегося в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций (далее – Положение) регламентируется деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению формирования и реализации индивидуального учебного плана обучающегося.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций и Положением о Совете образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия.

1.3. Под психолого-педагогическим сопровождением формирования индивидуального учебного плана понимается использование различных психолого- педагогических технологий и диагностик, направленных на выявление образовательных возможностей обучающегося, формирование диагностической карты обучающегося для конструирования индивидуального учебного плана на протяжении всего периода обучения ребенка в школе.

1.4. Основным документом, регламентирующим психолого-педагогическое сопровождение обучающегося при формировании и реализации индивидуального учебного плана (далее – ИУП), является согласие родителей (законных представителей).

2. Организация психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающегося в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2.1. Педагог-психолог участвует во всех этапах формирования и реализации ИУП обучающегося:

- разрабатывает психолого-педагогический диагностический инструментарий для выявления образовательных возможностей обучающихся;
- проводит психолого-педагогические исследования, направленные на выявление образовательных возможностей обучающихся, начиная с 5 класса;
- анализирует полученные результаты диагностики и формирует диагностические карты на каждого обучающегося в течение всего периода обучения ребенка в образовательной организации;
- на основании диагностической карты обучающегося дает рекомендации ему по выбору дальнейшей образовательной траектории или ее коррекции;
- принимает участие в формировании ИУП обучающегося, основываясь на данных его диагностической карты;
- принимает участие в корректировке ИУП обучающегося, основываясь на данных его диагностической карты.

2.2. Педагог-психолог является активным участником разработки ИУП обучающихся, осуществляет свою деятельность в партнерстве с учителями, классными руководителями, тьюторами, заместителем директора по УВР, курирующим реализацию ИУП обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2.3. Педагог-психолог получает информацию о реализации ИУП обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций как из информации тьютора, заместителя директора по УВР, так и самостоятельно через наблюдение, анкетирование обучающихся, осваивающих ИУП, различные формы диагностики.

2.4. Педагог-психолог принимает активное участие в работе с родителями обучающихся (законными представителями), занятых в освоении ИУП, в рамках информирования о движении ребенка, его успехах, необходимых мероприятиях по коррекции ИУП.

3. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

3.1. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающихся происходит:

- на стратегическом уровне – директором образовательной организации;
- на уровне оперативного управления – заместителем директора по УВР, курирующим вопросы формирования и реализации ИУП обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- на уровне практического решения задач – педагогом-психологом и тьютором.

4. Финансово-экономическое, мотивационное обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению формирования и реализации ИУП обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4.1. В целях мотивационного обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающихся в рамках имеющихся финансовых средств за работу по психологическому сопровождению педагог-психолог поощряется стимулирующими выплатами, а также единовременными выплатами за конкретные результативные виды деятельности в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах в образовательной организации. 4.2. К педагогу-психологу применяются и другие меры поощрения и стимулирования продуктивной деятельности по сопровождению формирования и реализации ИУП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе дополнительные дни отдыха, благодарности, почетные грамоты, представление на конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней, обобщение опыта, публикации материалов