

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоусманского муниципального района Воронежской области
«Новоусманский лицей»

«Согласовано» и «Принято»
на заседании педсовета
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Новоусманский лицей»
Мельников Е.Н.
приказ № 294/1 от «30» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о нелинейном, динамическом расписании школьных занятий на уровнях основного общего и среднего общего образования.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. изменений к нему), Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577), от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 № 1578), Уставом МБОУ «Новоусманский лицей» (далее – лицей).

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию учебного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО) в лицее.

1.3. Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализуются лицеем через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.4. Реализация новой модели учебного плана и организация учебного процесса при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО требуют и другой организации образовательного процесса, которая опирается на динамическое, нелинейное расписание учебных занятий, основной принцип которого - гибкость, вариативность и динамизм.

1.5. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных

программ основного общего и среднего общего образования определяет лицей, осуществляющий образовательную деятельность.

1.6. Нелинейная модель расписания подразумевает организацию работы лицея в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство лицея, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.7. Нелинейная модель расписания в лицее является способом изменения условий образовательного процесса, через изменение расписания, с целью обучения детей и подростков навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширяя границы своих возможностей.

1.8. Нелинейная динамическая модель образовательного процесса решает следующие задачи:

✓ Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса и внедрение иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм;

✓ Переход от ЗУН-овского содержания образования к развитию универсальных учебных действий, которые определяются как целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития;

✓ Формирование образовательного пространства лицея, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

II. Организация образовательного процесса в лицее.

2.1. Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основных образовательных программ.

2.2. Учебный процесс организован таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые и (или) углубленные знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, исследовательской, поисковой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

2.3. В образовательном процессе наряду с классно-урочной формой могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- ✓ урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- ✓ экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- ✓ творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- ✓ конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- ✓ спортивные соревнования - это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- ✓ образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- ✓ познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).
- ✓ школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.
- ✓ кафедра – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету.
- ✓ спортивная секция - внеаудиторное занятие
- ✓ поход - внеаудиторное занятие
- ✓ индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.
- ✓ социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.
- ✓ занятия в клубе – внеаудиторное занятие.
- ✓ и другие.

2.4. При организации образовательного процесса в лицее изучение учебных предметов, курсов учебного плана может осуществляться как в

традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание кафедры, познавательная лаборатория, конференция и т. д.).

2.5. При составлении динамического нелинейного расписания занятий в полной мере учитываются санитарные нормы. Так образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом учитывается объем максимальной допустимой дневной нагрузки. Сдвоенные уроки в не запрещены (кроме физической культуры), что означает реальные возможности для организации лекций, модульного обучения с двух часовыми «погружениями» в учебным предмет, в проектную, исследовательскую деятельность.

III. Участники организации нелинейного, динамического расписания.

3.1. Участниками организации динамического расписания являются учащиеся 5-9 и 10-11 классов, обучающиеся по ФГОС ООО и СОО, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

3.2. Осуществляет составление и коррекцию расписания заместитель директора по УВР или диспетчер расписания.