

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новоусманский лицей»

Новоусманского муниципального района Воронежской области

«Рассмотрено на заседании рабочей группы»	«Рассмотрено на заседании МО»
<i>Протокол №1 от «27» августа 2015г. Руководитель рабочей группы _____ Шеменова Т.И. «Принято на заседании педсовета» Протокол №1 от «29»августа 2015г.</i>	<i>Протокол №1 от «27»августа 2015г. Руководитель МО _____ Березкина О.И. «Утверждаю» Директор лицея Орловцева Г.И. _____</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-логопедического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработали:

педагог-психолог Сахарова О.А.

учитель-логопед Васильева О.В.

социальные педагоги: Бабкина Е.А., Худякова З.П.

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного

обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

-коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

-познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической и социально-психологической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, психологов и социальных педагогов и привнесение нового в содержание психолого-логопедической и социальной работы.

Также в Стандарте особое значение придается предупреждающей психолого-логопедической и социальной работе с детьми группы риска. ФГОС указывает и на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Все большее количество современных детей попадают в категорию группы риска: часто болеющие дети (соматически ослабленные), педагогически запущенные, без дошкольной подготовки, с нерезко выраженными отклонениями в развитии, дети из неблагополучных семей и др. Повышенная уязвимость детей данной категории детерминирует необходимость организа-

ции специальной коррекционной помощи, психологической и социальной компенсации трудностей развития.

Требования Стандарта к условиям реализации образовательной программы определяет и новый подход к организации психолого-логопедической и социальной работы – подход с позиции педагогического менеджмента. Новые условия ФГОС предъявляют особые требования к организации собственно профессиональной деятельности учителя-логопеда, психолога и социального педагога – организация деятельности с учетом самоменеджмента.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

В условиях инклюзивного и интегрированного образования наиболее целесообразен комплексный подход в психолого-логопедическом и социальном сопровождении, так как интегрированные психолого-логопедические занятия позволяют решать общие задачи развития детей, исключить дублирование, обеспечить частую смену деятельности, что способствует уменьшению физических нагрузок и более успешному усвоению материала. Предлагаемая программа психолого-логопедического и социального сопровождения направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, а также помощь в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием психолого-логопедического оборудования и инструментария сенсорной комнаты.

Программы психолого-логопедического и социального сопровождения детей с ОВЗ основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа психолого-логопедического и социального сопровождения детей с ОВЗ **обеспечивает:**

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социуме (школе, в семье).
- оказание комплексной психолого-логопедической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
- создание благоприятных условий для развития личности ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ, оказание им комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, защита их прав и интересов.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической, логопедической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и/или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и/или психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетентности, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

Концептуальность: данная программа написана в соответствии с основными принципами коррекционного воздействия и реализует логопедические и психологические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- принцип преемственности. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- принцип индивидуализации и доступности предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния и уровня психологических особенностей ребёнка;

- принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;

- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;

- принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма;

- принцип гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);

- принцип природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- принцип эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- принцип сотрудничества с родителями.

Методы и формы работы с детьми:

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, обстоятельства и условия организации работы педагог принимает решение о выборе методов:

- словесных, наглядных, практических, отражающих внешние формы деятельности учителя и учащихся; методы дидактической игры, сочетающего все традиционные методы и понимаемого как имитационная модель совместной организации игровой обучающей деятельности;
- репродуктивных методов в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работой учащихся;
- методов контроля и самоконтроля;
- сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей;
- игротерапия – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-

ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка;

- релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна;
- песочная терапия – занятия проводятся с применением песка;
- психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы;
- арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие творческие формы работы с ребенком.

Методы и формы работы с родителями:

- консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас;
- дни открытых дверей – родители посещают школу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов;
- семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике;
- деловые игры;
- проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом);
- обследование жилищно-бытовых условий жизни и воспитания детей с ОВЗ;
- консультирование родителей по вопросам защиты прав детства и защиты прав детей с ОВЗ;
- оказание помощи семье в решении правовых вопросов;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной и воспитанием ребенка;

- родительские собрания.

Методы и формы работы с педагогами:

- консультирование – дифференцированный подход к каждому ребенку с «особыми» потребностями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и классных руководителей посредством обучающих семинаров.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОСВОЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логопедический блок

В соответствии со Стандартом начального общего образования целями коррекционных логопедических занятий являются:

- преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку);
- развитие коммуникативной функции речи;
- активизация психических процессов учащихся, их творческого потенциала;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- исправление нарушений в устной речи;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- расширение лексико-грамматических возможностей обучающихся;
- развитие связной речи;
- формирование умения составлять высказывания, короткие рассказы,
- учить выделять основную мысль сообщения;

- развитие внимания, памяти, мышления;
- пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция) или их исправление.

С учетом сформулированных целей и задач оказываемая учителем-логопедом специальная помощь направлена:

- на коррекцию речевых нарушений (логокоррекция), предупреждение негативных особенностей эмоционально-личностной сферы (опосредованная психокоррекция);
- на дальнейшее развитие различных форм речи (устной, письменной) в единстве ее сторон и компонентов, на развитие ВПФ, значимых для правильного речевого развития и обуславливающих его, а также на полноценное личностное развитие (умственное, сенсорное, эмоциональное, предполагающее сознательное включение системы развивающих факторов (развивающая речевая среда, развивающая совместно организованная деятельность, осмысление и среды, и деятельности, и себя как некоего «Я»);
- на преодоление коммуникативных трудностей и трудностей обучения.

Направления деятельности

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- применение знаний в новых жизненных ситуациях;

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции, наглядности (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к педагогу или товарищу по группе за разъяснением;
- подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо» и т.п.);

Развитие психомоторики и сенсорных процессов:

- развитие моторики, графо-моторных навыков; (расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога).
- тактильно-двигательное восприятие; (формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира, путем ощупывания предметов (различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей).

- кинестетическое и кинетическое развитие; (формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

- развитие зрительного восприятия;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; (способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов);

- развитие слухового восприятия;

- восприятие пространства;

- восприятие времени (формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года).

Формирование пространственно-временных отношений:

1. Формирование собственно пространственных представлений

(умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка.)

2. Формирование пространственных представлений в речи. Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.

Умственное развитие:

1. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания, межмодальный перенос);

2. Формирование приемов умственной деятельности

3. Развитие интеллектуальной сферы

Нормализация ведущей деятельности возраста:

1. Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Развитие звуковой стороны речи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова.

2. Коррекция дефектов произношения.

Развитие эмоционально-личностных качеств:

- эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками,
- сформированности мотивации обучения.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы:**

- различные упражнения по развитию психических процессов;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, мышления и фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
 - списывание с печатного текста;
 - осложненные задания логического и грамматического характера;
 - слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
 - графический диктант.

Психолого-педагогический блок

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образова-

тельного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Направления деятельности

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

3. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Изучение и коррекция развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы предполагает следующие направления:

- обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других – людей и животных;
- обучению правильному распознаванию эмоционального состояния другого человека по внешним признакам того или иного чувства;
- обучение умению анализировать собственные эмоции;
- обучение поведенческой этике на эмоциональной основе;
- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

4. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

5. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

6. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии:

- развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;

- развитие универсальных учебных действий;

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.

7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

8. Содействие в выборе будущей профессии, которые реализуются через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.

9. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Наполнение школьного сайта информационными материалами.

Социально-педагогический блок

Цель работы социального педагога - социальная защита прав детей с ОВЗ, создание благоприятных условий для их развития.

Задачей является обеспечение социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Направления деятельности

1. Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.

2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.

3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их реабилитации.

4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.

5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.

7. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи.

8. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.

9. Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребёнком-инвалидом.

10. Организация досуга детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятости в свободное время.

11. Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).

12. Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).

13. Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.

14. Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.

15 Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).

16. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.

17. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям с целью соблюдения их прав.

18. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.

19. Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.

20. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессио-

нальной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание лицея введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога; по договору с МУЗ "Кантемировская ЦРБ" работает медицинская сестра. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенно-

стях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и

рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты:

- значительное облегчение в усвоении учебного материала;
- чистая и понятная речь детей, сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- сформированность полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- обогащение лексического запаса и сформированность грамматического строя речи;
- развиты навыки построения связного высказывания, рассуждение, передача содержания текста;
- скорректированы психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной, познавательной активности, произвольности общения и поведения);
- развита коммуникативная готовность к обучению (умение внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия к инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи);
- сформировано на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- скорректированы недостатки познавательной деятельности;
- сформированы пространственно-временные ориентировки;

- развиты слухо-голосовые координации, представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова;
- сформирована способность эстетического восприятия окружающего мира во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- усовершенствована сенсорно-перцептивная деятельность;
- учащиеся умеют применять полученные знания, умения и навыки в социуме;
- эмоциональная стабильность в отношениях со сверстниками, сформированная мотивация обучения;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- сформирован интерес к самообразованию, выработка устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями;
- организована комплексная помощь детям с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения;
- преодолены трудности в обучении, воспитании, социализации, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- повышен профессиональный уровень педагогического коллектива в части коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания;

– уменьшено количество обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование
1	Акустический центр
2	Биномиальный куб
3	Интерактивная панель Memory Stick
4	Интерактивная панель «Волшебный свет»
5	Интерактивная панель «Космос»
6	Интерактивный модуль «Космос»
7	Интерактивный проектор «Морская волна»
8	Интерактивный тетрис
9	Ковер «Звездное небо» на пульте управления
10	Музыка для релаксации
11	Панель «гигантская шнуровка»
12	Светозвуковой стол для рисования песком на пульте управления
13	Сенсорная дорожка
14	Сенсорный уголок «Зеркальный обман»
15	Тактильно-акустическая панель
16	Тактильные коробочки
17	Музыкальный центр
18	Сенсорные кресла-груши

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-логопедической и социально-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые ре- зультаты	Виды и формы деятельности	Сроки (периодич- ность в те- чение года)	Ответствен- ные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная ди- агностика для выявления группы «риска»	Создание банка дан- ных обучающихся, нуждающихся в спе- циализированной помощи Формирование ха- рактеристики обра- зовательной ситуа- ции в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологиче- ское обследо- вание; анкетирование родителей, бе- седы с педаго- гами	сентябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед Социальный педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объек- тивных сведений об обучающемся на ос- новании диагности- ческой информации специалистов разно- го профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностиро- вание. Заполнение ди- агностических документов специалистами (Речевой карты, протокола об- следования)	сентябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление ре-	Индивидуальная коррекционная про- грамма, соответст- вующая выявленно- му уровню развития	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед

зрвных воз- можностей	обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня органи- зованности ре- бенка, особен- ностей эмоцио- нально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объек- тивной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предме- там. Выявление наруше- ний в поведении (ги- перактивность, замк- нутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с роди- телями, посе- щение семьи. Составление характеристи- ки.	Сентябрь - октябрь	Педагог- психолог Социальный педагог Классный ру- ководитель Учителя- предметники

2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируе- мые резуль- таты.	Виды и формы дея- тельности, мероприя- тия.	Сроки (перио- дичность в течение года)	Ответствен- ные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить пе- дагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-	Планы, про- граммы	Оказание консультатив- ной помощи в разработ- ке индивидуальной про- граммы по предметам.	Сентябрь- октябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед

инвалидов		<p>Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	В течение года	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>До 10.10</p> <p>10.10-15.05</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>

3. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (пе- риодич- ность в те- чение года)	Ответствен- ные
Консультирова- ние педагогиче- ских работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упраж- нения и др. мате- риалы. 2. Разработка плана консуль- тивной работы с ребенком, роди- телями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тема- тические консуль- тации	По отдель- ному плану- графику	Учитель – ло- гопед Педагог – пси- холог Социальный педагог
Консультирова- ние обучающихся по выявлен- ным проблемам, оказание превен- тивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упраж- нения и др. мате- риалы. 2. Разработка плана консуль- тивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тема- тические консуль- тации	По отдель- ному плану- графику	Учитель – ло- гопед Педагог – пси- холог Социальный педагог
Консультирова- ние родителей по вопросам инклю- зивного образо- вания, выбора стратегии воспи- тания, психоло- го- физиологиче- ским особенно- стям детей	1. Рекомендации, приёмы, упраж- нения и др. мате- риалы. 2. Разработка плана консуль- тивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тема- тические консуль- тации	По отдель- ному плану- графику	Учитель – ло- гопед Педагог – пси- холог Социальный педагог

4. Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и фор- мы деятель- ности, меро- приятия	Сроки (перио- дичность в те- чение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по НМР

Список использованной литературы

1. Кобзарева Л.Г. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР: практическое пособие для логопедов / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. - Воронеж, 2012.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV кл.) / Н.П. Локалова. - М.: «Ось-89», 2006.
4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008.
6. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М.: Просвещение, 2009.
7. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов / под ред. Г.Ф. Безух. – СПб.: Речь, 2007.
8. Ястребова А.В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. - М.: Когито-Центр, 1996.