

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоусманского
муниципального района Воронежской области «Новоусманский лицей»**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОУСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОУСМАНСКИЙ ЛИЦЕЙ»
(по состоянию на 1 августа 2015 года)

I. Аналитическая часть.

Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: <i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Новоусманский лицей»</i>
Учредитель (учредители): <i>муниципальное образование Новоусманский муниципальный район Воронежской области</i>
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: <i>396310, Российская Федерация, Воронежская область, Новоусманский район, село Новая Усмань, ул. Ленина, дом 295</i>
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: <i>396310, Российская Федерация, Воронежская область, Новоусманский район, село Новая Усмань, ул. Ленина, дом 295</i>
Телефон (с указанием кода междугородной связи): <i>8-4734156598</i>
Факс: <i>8-4734156598</i>
Адрес электронной почты: <i>mediateka_usman@bk.ru</i>
Адрес WWW-сервера: <i>http://licey-nusmany.ru</i>

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительно го акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	А № 305086	№ И-2443 13 февраля 2012 года	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежско й области	№ 0242 от 13 февраля 2012 года.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	36 АО1 №000049 5	№Д-2221 от 13 июня 2013 года	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежско й области	Приказ от 13 июня 2013 года №325-И	13 июня 2025 года

Сведения о контактных должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Орловцева Галина Ивановна	8-4734156598
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора	Горбов Сергей Александрович	8-4734153752
3.	Заместитель руководителя	заместитель директора	Трубчанинова Валентина Михайловна	8-4734154630
4.	Заместитель руководителя	заместитель директора	Мартемьянова Наталья Владимировна	8-4734154630
5.	Заместитель руководителя	заместитель директора	Шеменёва Татьяна Ивановна	8-4734154630
6.	Заместитель руководителя	заместитель директора	Полякова Нелли Алексеевна	8-4734154630
7.	Заместитель руководителя	заместитель директора по АХЧ	Мирошниченко Петр Иванович	8-9092150639

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам (по состоянию на 15.08.2015 г.):

Классы	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
	Обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС		Обучение ведется в соответствии с требованиями ГОС	
Начальное общее образование				
1	5	129	x	x
2	5	133	x	x
3	5	124	x	x
4	5	127	x	x
<i>Итого на уровне НОО</i>	20	513	x	x
Основное общее образование				
5	5	116	x	x
6	4	105	x	x
7	5	110	x	x
8	4	93	x	x
9	x	x	4	93
<i>Итого на уровне ОО</i>	22		517	
Среднее общее образование				
10	3	54	x	x
11	3	56	x	x
<i>Итого на уровне СОО</i>	8	100	x	x
<i>Итого по лицею</i>	48		1140	

16% детей проживают на территориях, не относящихся к микрорайону лица, что свидетельствует о востребованности предоставляемых образовательных услуг.

Перечень основных общеобразовательных программ:

№ п/п	Наименование образовательной программы
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок обучения 4 года).
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок обучения 5 лет).
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (срок обучения 2 года).

Образовательные программы реализуются лицеем самостоятельно, а также посредством сетевых форм с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1. Организация образовательной деятельности лицея.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоусманский лицей» – это инновационное учебное заведение в системе образования Новоусманского района, ориентированное на формирование личности, готовой к трудовой, творческой и исследовательской деятельности.

Образовательные программы НОО, ООО и СОО МКОУ «Новоусманский лицей» обеспечивают реализацию приоритетных направлений регионального проекта «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных образовательных стандартов».

В лицее продолжается работа по организации образовательного процесса для обучающихся в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации требований ФГОС.

Разрабатываются механизмы индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности при поддержке педагогов в условиях реализации основных образовательных программ (ООП) НОО, ООО, СОО.

Лицей расположен в центре села Новая Усмань, рядом находится Районный Дом Культуры, музыкальная школа, ДЮСШ, Детско-юношеский центр, районный краеведческий музей, библиотеки, что позволяет обучающимся лицея получать дополнительное образование с учетом их запросов и интересов. Кроме того, рядом находится лесной массив, река, что способствует развитию экологической культуры, воспитывает бережное отношение к природе.

Новая Усмань богата писателями и поэтами, известными общественными деятелями, журналистами, актерами. Это обстоятельство позволило создать на базе лицея музеи: литературный, музей природы, историко-краеведческий, воинской и спортивной славы района. Все это формирует понимание особенностей региона на основе представлений об истории, населении, быте, культуре нашего села.

Лицей играет важную роль в социуме, является базовой школой. Здесь проводятся семинары и конференции различных уровней, курсы повышения квалификации, осуществляется сетевое взаимодействие со школами района.

Лицей ведет активную работу по развитию сетевых моделей взаимодействия со школами лицейского округа:

- МКОУ «Рыканская СОШ»;
- МКОУ «Хреновская СОШ»;
- МКОУ «Новоусманская СОШ №4»;
- МКОУ «Бабяковская СОШ №2»;
- МКОУ «Тимирязевская ООШ»;
- МКОУ «Гор-Высельская ООШ».

Это обеспечивает доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся (в том числе дистанционно).

Лицей играет большую роль в преобразовании социальной среды села Новая Усмань. В лицее создаются условия для формирования у обучающихся лидерских качеств.

В октябре 2012 года Новоусманский лицей стал площадкой по проведению независимого оценивания качества знаний учащихся и проведения I этапа аттестации педагогов района в режиме on-line.

В образовательной практике лицея отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие универсальных учебных действий в лицее происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды. Решение задачи развития универсальных учебных действий в лицее происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

В соответствии с социальным запросом образовательный процесс в лицее рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, исследовательской деятельности учащихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская.

Сама технология формирования ООП НОО, ООО и СОО МКОУ «Новоусманский лицей» заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала образовательной системы лицея, механизма интеграции всех ее составляющих. Используемые педагогами лицея образовательные технологии отвечают современным приоритетным потребностям личности, общества и государства. Использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовывать деятельностный подход в работе с учащимися.

В лицее планируется:

- разработка программ дополнительного образования в соответствии с преимуществами школы полного дня;
- расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися;

- создание в лицее творческих предметных лабораторий «учитель-ученик».

В течение ряда лет МКОУ «Новоусманский лицей» занимается инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью.

10 мая 2012 года лицеем присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в 2014 году – региональной инновационной площадки по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

На основании приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25 июня 2014 г. № 708 «О реализации пилотного проекта по апробации электронной формы учета успеваемости и посещаемости в общеобразовательных организациях» в лицее с 1 сентября 2014 года реализуется проект по апробации электронной формы учета успеваемости и посещаемости.

Данная инновационная деятельность позволяет создать условия для

- ✓ внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
- ✓ соблюдения требований ФГОС к организации образовательного процесса.

Одним из направлений работы лицея является совершенствование работы с одарёнными детьми по развитию творческих способностей и склонностей. В лицее введена в действие Программа «Одаренные дети». В лицее сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Создано и успешно действует научное общество учащихся (НОУ) по следующим направлениям: естественно-математические и гуманитарные науки.

Для выявления, развития и заинтересованности одаренных учащихся в лицее проводятся предметные олимпиады, научные конференции, исследования, работают клубы «Эрудит», «Искатель», «Прометей», «Лингвист», «Юный филолог», «Эколог», «Человек и природа»; издаются научно-исследовательский журнал Научного общества учащихся «Поиск», информационный журнал «Педагогический вестник» и газета «Лицейст».

В лицее обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые как получают индивидуальное обучение на дому, так и учатся в обычных классах лицея. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в лицее создаются специальные условия для получения образования, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические

средства обучения, а также педагогические, медицинские, социальные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья. В лицее практикуется полная интеграция для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, на равных обучаются, воспитываются в классах общего типа, параллельно получая постоянную медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и коррекционную помощь. Кроме того для детей, обучающихся на дому, применяется временная интеграция, при которой дети вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера, как классных, так и общелицейских.

1.2. Система управления лицеем.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление лицеем осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентно способность.

Управление образовательной организацией невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учредителем, Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

Управление в нашем лицее осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В настоящее время организационная структура МКОУ «Новоусманский лицей» выглядит следующим образом:

Первый уровень - директор – воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в лицее всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех её подразделений.

Второй уровень - заместители директора по НМР, УВР, АХЧ и главный бухгалтер, а также самодеятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении: научно-методический совет, общешкольный родительский комитет, таким образом директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов.

Третий уровень - учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и лицейском уровнях.

Данная организационная структура:

- ✓ соответствует поставленным задачам развития лицея;
- ✓ соответствует провозглашенным ценностям и миссии лицея;
- ✓ представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Таким образом, в структуре управления лицеем на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление лицеем общественно-составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

Управляющая система МКОУ «Новоусманский лицей» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Парламент - Совет учащихся).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. В начале каждого учебного года (на 1.09) издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Администрация лицея аттестована на высшую категорию по должности «руководитель» 2014 году, помимо высшего образования имеют дипломы профессиональной переподготовки по программе «Государственное и муниципальное управление» (2012 год).

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат лицея отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательной деятельности в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательных отношений осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система лицея способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательными отношениями в лицее облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система лицея реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

**1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся лица.
Результаты обучения по параллелям по итогам 2014 – 2015 уч. года.**

Класс	Кол-во уч-ся	Мал.	Дев.	2	3	4	5	% усп.	% кач.зн.	% соу	Ср. балл
1	132	75	57								
2	120	55	65	0	43	68	11	100	64	62	3,7
3	123	64	59	2	46	58	16	94	60	57	3,7
4	129	60	69	1	43	69	16	99	62	57	3,7
Итого	504	254	250	3	132	195	43	97,67	62,00	58,67	3,70
5	104	49	55	1	50	49	4	99	50,5	53	3,5
6	107	52	55	0	63	40	4	100	40,4	49	3,50
7	90	53	37	0	52	30	7	100	42	51	3,50
8	89	51	38	0	50	30	9	100	44	52	3,50
9	86	42	44	0	34	40	12	100	60	58	3,70
Итого	476	247	229	1	249	189	36	99,80	47,38	52,60	3,54
10	59	26	33	0	21	31	7	100	64	58	3,80
11	50	24	26	0	22	13	15	100	56	57	3,90
Итого	109	50	59	0	43	44	22	100,00	60,00	57,50	3,85
Итого по лицу	1089	551	538	4	424	428	101	99,16	56,46	56,26	3,70
Итого в процентах		50,6	49,4	0,4	44,3	44,7	10,6				

Результаты обучения по предметам по итогам года 2014 – 2015 уч.год

Предмет	Ср. б.	% усп	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.зн.	% соу
Русский язык 5-11	3,8	99	76	273	235	1	61	57
Культура общения 5-9	4,9	100	74	2	0	0	100	99
Литература 5-11	4,2	100	227	279	79	0	87	74
Иностранный язык 2-11	4,2	100	354	442	157	0	86	74
История 5-11	4,3	100	262	229	92	0	85	79
Обществознание 5-11	4,3	100	228	212	62	0	90	71
Право (соцэк)	4,6	100	11	7	0	0	100	85
Экономика (соцэк)	4,6	100	12	6	0	0	100	89
География 5-11	4,5	100	276	233	27	0	97	82
Физика 7-11	4,18	100	118	186	84	0	80,5	71
Информатика 5-11	4,2	100	189	293	98	0	87	74
Физкультура 5-11	4,7	100	454	105	22	0	96	91
Химия 8-11	4,3	100	111	153	19	0	93	76
Математика 5-11	3,7	100	75	236	183	0	63	59
Технология 5-8	4,8	100	388	16	2	0	99	95
Биология 5-11	4,2	100	219	299	61	0	88	72
ОДНКНР 5	4,4	100	46	50	8	0	93	78
Музыка 2-7	4,9	100	472	99	0	0	100	95
Изо 5-7	4,9	100	260	36	4	0	99	95
Искусство (изо и муз) 8-9	4,8	100	155	15	6	0	97	95
Литер. чтение 2-4	4,4	100	211	135	26	0	91	81
Русский язык 2-4	3,8	98	60	210	99	3	67	60
Математ. 2-4	3,8	98	77	196	97	3	50	63
Окр. мир 2-4	4,3	99	173	161	37	1	89	77
Ф - ка 2-4	4,7	99,7	283	82	6	1	99	90
Искусство (изо) 2-4	4,9	100	348	22	0	0	100	98
Технология 2-4 (труд)	4,9	100	354	16	1	0	99	98
Итого по школе	4,42	99,77	5513	3993	1405	9	88,76	80,67
Результаты в процентах			50,5	36,6	12,9	0,08		

**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА учащихся НОВОУСМАНСКОГО
ЛИЦЕЯ ЗА 2014-2015 УЧ.ГОД В СРАВНЕНИИ С 2013-2014 УЧ.**

5-е классы

Год	Класс	Ср. балл	% успев.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	СОУ
13-14	4б	3,7	100	3	12	9	0	62	58
14-15	5а	3,7	100	2	13	10	0	60	56
Изменения		const	const	-1	+1	+1	const	-2%	-2%
13-14	4а	3,9	100	3	19	5	0	81	62
14-15	5б	3,8	100	2	19	7	0	75	60
Изменения		-0,1	const	-1	const	+2	const	-6%	-2%
13-14	4в	3,7	100	3	15	11	0	62	57
14-15	5в	3,4	100	0	11	14	0	44	48
Изменения		-0,3	const	-3	-4	+3	const	-18%	-9%
13-14	4г	3,7	100	3	11	10	0	58	56
14-15	5г	3,2	96	0	6	19	1	23	47
Изменения		-0,5	-4%	-3	-5	+9	+1	-35%	-9%
13-14	Год	3,7	100	<u>12</u> 11,5%	<u>57</u> 55%	<u>35</u> 33,5%	0	65	58
14-15	Год	3,5	99	<u>4</u> 4%	<u>49</u> 47%	<u>50</u> 48%	<u>1</u> 1%	50,5	53
Изменения		-0,2	-1%	-7,5%	-8%	+14,5%	+1%	-14,5%	-5%

В параллели 5-х классов

Снизилось: средний балл на 0,2; кол-во «5» на 7,5 %; кол-во «4» на 8%; кач-во знаний на 14,5%; СОУ на 5%; успеваемость на 1%

Увеличилось: кол-во «3» на 14,5%

6-е классы

Год	Класс	Ср. балл	% успев.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	СОУ
13-14	5а	3,5	100	1	12	15	0	46	50
14-15	6а	3,6	100	0	12	7	0	63	54
Изменения		+0,1	const	-1	const	-8	const	+17%	+4%
13-14	5б	3,5	100	0	15	13	0	54	51
14-15	6б	3,8	100	3	11	9	0	61	58
Изменения		+0,3	const	+3	-4	-4	const	+7%	+7%
13-14	5в	3,56	100	0	14	11	0	54	50
14-15	6в	3,44	100	0	11	14	0	44	48
Изменения		-0,12	const	const	-3	+3	const	-10%	-2%
13-14	5г	3,3	100	1	6	21	0	25	44
14-15	6г	3,3	100	1	5	16	0	27	45
Изменения		const	const	const	-1	-5	const	+2%	+1%
13-14	5д	сформирован в 6 классе							
14-15	6д	3,1	100	0	1	17	0	6	38
Изменения									
13-14	Год	3,47	100	<u>2</u> 2%	<u>47</u> 43%	<u>60</u> 55%	0	45	49
14-15	Год	3,5	100	<u>4</u> 4%	<u>40</u> 37%	<u>63</u> 59%	0	40,4	49
Изменения		const	const	+2%	-6%	+4%	const	-4,5%	const

В параллели 6-х классов

Снизилось: кол-во «4» на 6%; кач-во знаний на 4,5%

Увеличилось: кол-во «5» на 2% и «3» на 4%

Не изменилось: средний балл, успеваемость, %СОУ

7-е классы

Год	Класс	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	COY
13-14	6а	3,8	100	5	8	11	0	54	59
14-15	7а	3,7	100	4	9	11	0	54	57
Изменения		-0,1	const	-1	+1	const	const	const	-2%
13-14	6б	3,9	100	3	13	6	0	73	61
14-15	7б	3,9	100	2	15	4	0	81	62
Изменения		const	const	-1	+2	-2	const	+8%	+2%
13-14	6в	3,4	100	3	6	18	0	33	49
14-15	7в	3,3	100	1	6	21	0	25	44
Изменения		-0,1	const	-2	const	+3	const	-8%	-5%
13-14	6г	3,3	100	0	5	11	0	31	45
14-15	7г	3	100	0	0	16	0	0	36
Изменения		-0,3	const	const	-5	+5	const	-31%	-9%
13-14	Год	3,6	100	<u>11</u> 12%	<u>32</u> 36%	<u>46</u> 52%	0	48	53,5
14-15	Год	3,5	100	7 8%	30 34%	52 58%	0	42	51
Изменения		-0,1	const	-4%	-2%	+6%	const	-6%	-2,5%

В параллели 7-х классов

Снизилось: кол-во «5» на 4%; кол-во «4» на 2%; кач-во знаний на 6% и COY на 2,5%.

Увеличилось: кол-во «3» на 6%

Не изменилось: успеваемость

8-е классы

Год	Класс	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	COY
13-14	7а	3,4	100	1	8	15	0	37	48
14-15	8а	3,5	100	2	9	13	0	46	51
Изменения		+0,1	const	+1	+1	-2	const	+9%	+3%
13-14	7б	3,78	100	4	10	9	0	61	54
14-15	8б	3,8	100	5	8	10	0	56,5	60
Изменения		const	const	+1	-2	+1	const	-4,5%	+6%
13-14	7в	3,7	100	2	12	9	0	60	56
14-15	8в	3,57	100	1	10	10	0	52	52
Изменения		-0,13	const	-1	-2	+1	const	-8%	-4%
13-14	7г	3,3	100	2	2	18	0	18	44
14-15	8г	3,2	100	1	3	17	0	19	43
Изменения		-0,1	const	-1	+1	-1	const	+1%	-1%
13-14	Год	3,55	100	<u>2</u> 10%	<u>32</u> 35%	<u>51</u> 55%	0	44	51
14-15	Год	3,5	100	<u>2</u> 10%	<u>30</u> 34%	<u>50</u> 56%	0	43,4	51,5
Изменения		-0,05	const	const	-1%	+1%	const	const	const

В параллели 8-х классов

Результаты в целом стабильные

9-е классы

Год	Класс	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	% соy
13-14	8а	3.8	100	2	15	7	-	70	58
14-15	9а	3.9	100	4	14	7	-	72	61
Изменения		+0.1						+2	+3
13-14	8б	4	100	3	17	4	-	83	64
14-15	9б	4.1	100	8	11	5	-	79	70
Изменения		+0.1						-4	+6
13-14	8в	3.4	100	-	8	14	-	36	46

14-15	9в	3.6	100	-	14	9	-	61	53
Изменения		+0.2						+25	+7
13-14	8г	3.2	100	-	2	10	-	17	40
14-15	9г	3.1	100	-	2	12	-	14	40
Изменения		-0.1						-3	const
13-14		3,6						52	52
14-15		3.7						57	56
Изменения		+0.1						+5	+4

10-е классы

Год	Класс	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	% соv
13-14	9а	3.8	100	3	9	9	-	57	56
14-15	10а	3.8	100	3	8	6	-	52	58
Изменения								-5	+2
13-14	9б	3.7	100	1	15	8	-	66	56
14-15	10б	3.8	100	2	12	6	-	70	59
Изменения		0.1						+4	+3
13-14	9в	3.5	100	2	8	14	-	42	51
14-15	10в	3.6	100	2	10	10	-	55	55
Изменения		0.1						+13	+4
13-14		3.7	100					55	54
14-15		3.7	100					59	57
Изменения								+4	+3

11-е классы

Год	Класс	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	% соv
13-14	10а	4	100	5	7	6	-	72	66
14-15	11а	4	100	6	7	4	-	76	70
Изменения		const						+4	+4
13-14	10б	3,6	100	1	9	10	-	50	52
14-15	11б	3.9	100	8	3	9	-	55	60
Изменения		+0.3						+5	+8
13-14	10в	3.5	100	2	1	10	-	38	52
14-15	11в	3.6	100	4	-	9	-	31	56
изменения		+0.1						-7	+4
13-14	Год	3,7	100	8	17	26	-	54	57
14-15		3.8	100	18	10	22	-	54	62
Изменения		+0.1						const	+5

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НОВОУСМАНСКОМ ЛИЦЕЕ ЗА 2014-2015 УЧ.ГОД В СРАВНЕНИИ С 2013-2014 УЧ.ГОДОМ.

ФИЗИКА

Год	Параллель	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	СОУ
13-14	7	3,98	100	19	52	21	0	77	65
14-15	8	3,9	100	16	49	25	0	72	63
Изменения		-0,08	const	-3	-3	+4	const	-5%	-2%
13-14	8	3,8	100	14	49	19	0	67	60
14-15	9	4	100	21	48	17	0	74	65
Изменения		+0,2	const	+7	-1	-2	const	+7%	+5%
13-14	9	3,9	100	16	54	20	0	77	64
14-15	10	4,37	100	33	37	4	0	93	78

Изменения		+0,47	const	+17	-17	+16	const	+16%	+14%
13-14	10	4	100	16	23	11	0	73	68
14-15	11	4,16	100	19	21	9	0	78	71
Изменения		+0,16	const	+3	-2	-2	const	+5%	+3%
13-14	Год	3,9	100	<u>77</u> 21%	<u>205</u> 56%	<u>83</u> 23%	0	77	63
14-15	Год	4,18	100	<u>118</u> 30%	<u>186</u> 48%	<u>84</u> 22%	0	80,5	71
Изменения		+0,28	const	+9%	-8%	-1%	const	+3,5	+8%

По итогам 2014-15 года по физике

Результаты обучения несколько выше в сравнении с 2013-14 уч. годом.

Снизилось: кол-во «4» на 8% и «3» на 1%

Увеличилось: средний балл на 0,28; кол-во «5» на 9%; кач-во знаний на 3,5%; СОУ на 8%

Не изменилось: успеваемость

ИНФОРМАТИКА

Год	Параллель	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	СОУ
13-14	5	4	100	16	80	14	0	87	65
14-15	6	3,9	100	15	67	25	0	75	62
Изменения		-0,1	Const	-1	-13	+11	const	-12%	-3%
13-14	6	4	100	22	48	18	0	78	67
14-15	7	4	100	29	49	20	0	75	65
Изменения		const	Const	+7	+1	+2	const	-3%	-2%
13-14	7	4	100	34	37	21	0	76	71
14-15	8	4,2	100	29	50	10	0	87	72
Изменения		+0,2	Const	-5	+13	-11	const	+11%	+1%
13-14	8	4	100	23	50	12	0	78	65
14-15	9	3,9	100	21	44	20	0	70	63
Изменения		-0,1	Const	-2	-6	+8	const	-8%	-2%
13-14	9	4	100	29	45	17	0	81	70
14-15	10	4,4	100	28	30	0	0	100	79
Изменения		+0,4	const	-1	-15	-17	const	+19%	+9%
13-14	10	4,1	100	18	21	10	0	77	71
14-15	11	4,5	100	32	13	4	0	90	84
Изменения		+0,4	const	+14	+8	-6	const	+13%	+13%
13-14	Год	4,1	100	<u>156</u> 27%	<u>310</u> 55%	<u>100</u> 18%	0	80	69
14-15	Год	4,2	100	<u>189</u> 32%	<u>293</u> 51%	<u>98</u> 17%	0	87	74
Изменения		+0,1	const	+5%	-4%	-1%	const	+7%	+5%

По итогам 2014-15 года по информатике

Результаты обучения несколько выше в сравнении с 2013-14 уч. годом.

Снизилось: кол-во «4» на 4% и «3» на 1%

Увеличилось: средний балл на 0,1; кол-во «5» на 5%; кач-во знаний на 7%; СОУ на 5%

Не изменилось: успеваемость

ХИМИЯ

Год	Параллель	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	СОУ
13-14	8	4,15	100	27	40	15	0	82	71
14-15	9	4,2	100	22	55	9	0	90	70
Изменения		+0,05	const	-5	+15	-6	const	+12%	-1%
13-14	9	4,1	100	22	56	13	-	86	69
14-15	10	4,5	100	32	26	0	0	100	87
Изменения		+0,1	const	+10	-30	-13	const	+14%	+18%
13-14	10	4,4	100	22	25	3	-	94	78
14-15	11	4,6	100	28	22	0	0	100	84

Изменения		+0,2	const	+6	-3	-3	const	+6%	+6%
13-14	Год	4,2	100	127 32%	233 58%	40 10%	-	90	73
14-15	Год	4,3	100	111 39%	153 54%	19 7%	0	93	76
Изменения		+0,1	const	+7%	-4%	-3%	const	+3%	+3%

По итогам 2014-15 года по химии

Результаты обучения несколько выше в сравнении с 2013-14 уч. годом.

Снизилось: кол-во «4» на 4%; кол-во «3» на 3%

Увеличилось: средний балл на 0,1; кол-во «5» на 7%; кач-во знаний на 3%; % СОУ на 3 %

Не изменилось: успеваемость

ГЕОГРАФИЯ

Год	Параллель	Ср. балл	% успев.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	СОУ
13-14	Год (5-11 классы)	4,5	100	277 49%	262 47%	25 4%	0	97	83
14-15	Год (5-11 классы)	4,5	100	276 51%	233 44%	27 5%	0	97	82
Изменения		const	const	+2%	-3%	+1%	const	const	-1%

По итогам 2014-15 года по географии

Результаты обучения в целом стабильные в сравнении с 2013-14 уч. годом.

Снизилось: кол-во «4» на 3 %, СОУ на 1%

Увеличилось: кол-во «5» на 2%; «3» на 1%

Не изменилось: средний балл, успеваемость, % качества знаний

МАТЕМАТИКА

Год	Параллель	Ср. балл	% успев.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	соу
13-14	4	3,9	100	26	52	26	-	74	65
14-15	5	3,8	100	13	56	35	-	66	59
изменения		-0,1						-8	-6
13-14	5	3,7	100	11	55	44	-	60	56
14-15	6	3,6	100	7	53	47	-	56	54
изменения		-0,1						-4	-2
13-14	6	3,7	100	13	31	44	-	50	55
14-15	7	3,7	100	12	35	42	-	53	56
Изменения		const						+3	+1
13-14	7	3,7	100	13	38	41	-	55	57
14-15	8	3,7	100	12	37	40	-	55	56
Изменения		const						const	+1
13-14	8	3,8	100	11	44	27	-	67	60
14-15	9	3,8	100	15	41	30	-	65	61
Изменения		const						-2	+1
13-14	9	3,7	100	13	37	41	-	55	57
14-15	10	3,9	100	9	32	17	-	71	61
Изменения		+0,2						+16	+4
13-14	10	4,0	100	14	20	15	-	69	66
14-15	11	4,1	100	19	17	14	-	72	70
Изменения		+0,1						+3	+4
13-14	Год	3,8	100	86	246	233	-	64	60
14-15		3,8						64	60
Изменения		const						const	const

БИЛОГИЯ

Год	Параллель	Ср. балл	% успеv.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. знан.	Сoy
13-14	4	4.4	100	58	40	5	-	100	76
14-15	5	4.2	100	39	53	12	-	88	74
изменения		-0.2						-12	-2
13-14	5	4,3	100	40	42	11	-	88	76
14-15	6	4	100	23	66	16	-	85	75
изменения		-0.3						-3	-1
13-14	6	4,1	100	32	41	17	-	77	71
14-15	7	4.2	100	37	41	12	-	83	75
Изменения		+0.1						+6	+4
13-14	7	4,2	100	29	37	13	-	83	73
14-15	8	4.2	100	31	48	10	-	88	73
Изменения		const						+5	const
13-14	8	4.2	100	30	54	10	-	89	72
14-15	9	4.2	100	31	44	11	-	87	73
Изменения		const						-2	+1
13-14	9	4,2	100	30	53	10	-	90	73
14-15	10	4.4	100	28	29	-	-	100	81
Изменения		+0.2						+10	+8
13-14	10	3.9	100	13	47	4	-	86	66
14-15	11	4.5	100	31	18	1	-	97	84
Изменения		+0.6						++11	+22
13-14	Год	4.2	100	202	294	68	-	87	73
14-15		4.2						88	73
Изменения		const						+1	const

РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Параллель	Ср.балл	% усп-ти	«5»	«4»	«3»	«2»	% к.зн.	СОУ
13 – 14	4 класс	3,8	100%	13	58	33	-	68%	58%
14 – 15	5 класс	3,6	99%	7	54	43	1	57%	54%
Изменения		- 0,2	- 1%	- 6	- 4	+ 10	+ 1	-11%	- 4%
13 – 14	5 класс	3,6	100%	4	55	51	-	53%	53%
14 – 15	6 класс	3,5	100%	7	41	59	-	44%	50%
Изменения		- 0,1	constant	+ 3	- 14	+ 8	-	- 9%	- 3%
13 – 14	6 класс	3,6	100%	11	37	41	-	52%	54%
14 – 15	7 класс	3,6	100%	10	39	41	-	54%	55%
Изменения		const	constant	- 1	+ 2	const	-	+ 2%	+ 1%
13 – 14	7 класс	3,7	100%	12	42	38	-	58%	57%
14 – 15	8 класс	3,7	100%	10	41	38	-	57%	56%
Изменения		const	constant	- 2	- 1	const	-	- 1%	- 1%
13 – 14	8 класс	3,7	100%	11	49	22	-	67%	59%
14 – 15	9 класс	3,9	100%	13	51	22	-	74%	62%
Изменения		+ 0,2	constant	+ 2	+ 2	const	-	+ 7%	+ 3%
13 – 14	9 класс	3,7	100%	10	50	33	-	65%	58%
14 – 15	10 класс	3,9	100%	8	36	14	-	75%	62%
Изменения		+ 0,2	constant	- 2	- 14	- 19	-	+ 10%	+ 4%
13 – 14	10 класс	4,0	100%	15	22	14	-	72%	66%
14 – 15	11 класс	4,1	100%	21	11	18	-	64%	69%
Изменения		+ 0,1	constant	+ 6	- 11	+ 4	-	- 8%	+ 3%
13 – 14	Год	3,7	100%	79	275	217	-	61%	58%
14 – 15	Год	3,8	99%	76	273	235	1	61%	57%
Изменения		+ 0,1	- 1 %	+ 3	- 2	+ 18	+ 1	const	- 1%

ЛИТЕРАТУРА

Год	Параллель	Ср.балл	% усп-ти	«5»	«4»	«3»	«2»	% к.зн.	СОУ
13 – 14	4 класс	4,5	100%	64	33	7	-	87%	80%
14 – 15	5 класс	4,2	100%	36	56	13	-	87%	72%
Изменения		- 0,3	constant	- 28	+ 23	+ 6	-	const	- 8%
13 – 14	5 класс	4,2	100%	36	56	18	-	83%	71%
14 – 15	6 класс	4,1	100%	37	49	21	-	80%	70%
Изменения		-0,1	constant	+ 1	- 7	+ 3	-	- 3%	- 1%
13 – 14	6 класс	4,1	100%	34	36	19	-	78%	71%
14 – 15	7 класс	4,2	100%	39	31	20	-	77%	73%
Изменения		+0,1	constant	+ 5	- 5	+ 1	-	- 1%	+ 2%
13 – 14	7 класс	4,3	100%	43	34	15	-	83%	76%
14 – 15	8 класс	4,2	100%	33	45	11	-	87%	73%
Изменения		- 0,1	constant	- 10	+ 11	- 4	-	+ 4%	- 3%
13 – 14	8 класс	4,4	100%	42	32	8	-	90%	79%
14 – 15	9 класс	4,2	100%	33	41	12	-	86%	73%
Изменения		- 0,2	constant	- 9	+ 9	+ 4	-	- 4%	- 6%
13 – 14	9 класс	4,2	100%	39	40	14	-	85%	75%
14 – 15	10 класс	4,4	100%	27	31	-	-	100%	80%
Изменения		+ 0,2	constant	- 12	- 9	- 14	-	+ 15%	+ 5%
13 – 14	10 класс	4,4	100%	26	23	2	-	96%	81%
14 – 15	11 класс	4,4	100%	22	26	2	-	96%	78%
Изменения		const	constant	- 4	+ 3	const	-	const	- 3%
13 – 14	Год	4,3	100%	240	247	84	-	86%	75%
14 – 15	Год	4,2	100%	227	279	79	-	87%	74%
Изменения		- 0,1	constant	- 13	+ 32	- 5	-	+ 1%	- 1%

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Год	Параллель	Ср.балл	% усп-ти	«5»	«4»	«3»	«2»	% к.зн.	СОУ
13 – 14	2 класс	4,3	100%	54	43	24	-	86%	77%
14 – 15	3 класс	4,2	100%	41	54	28	-	81%	73%
Изменения		-0,1	Constant	- 13	+11	+ 4	-	- 5%	- 4%
13 – 14	3 класс	4,2	100%	46	55	23	-	87%	74%
14 – 15	4 класс	4,3	100%	56	47	25	1 н/а	84%	74%
Изменения		+ 0,1	Constant	+ 10	- 8	+ 2	+ 1	- 3%	Const.
13 – 14	4 класс	4,2	100%	42	44	17	-	79%	75%
14 – 15	5 класс	4,3	100%	31	55	18	-	85%	74%
Изменения		+ 0,1	Constant	- 11	+ 11	+ 1	-	+ 6%	- 1%
13 – 14	5 класс	3,9	100%	33	43	33	-	68%	65%
14 – 15	6 класс	3,8	100%	22	55	28	-	77%	59%
Изменения		- 0,1	Constant	- 11	+ 12	- 5	-	+ 9%	- 6%
13 – 14	6 класс	4,0	100%	25	48	20	-	81%	71%
14 – 15	7 класс	3,9	100%	26	41	23	-	78%	65%
Изменения		- 0,1	Constant	+ 1	- 7	+ 3	-	- 3%	- 6%
13 – 14	7 класс	4,1	100%	23	48	21	-	83%	69%
14 – 15	8 класс	4,1	100%	28	49	12	-	84%	69%
Изменения		Const.	Constant	+ 5	+ 1	- 9	-	+ 1%	Const.
13 – 14	8 класс	3,9	100%	22	43	17	-	60%	62%
14 – 15	9 класс	4,1	100%	29	48	8	-	75%	69%
Изменения		+ 0,2	Constant	+ 7	+ 5	- 9	-	+ 15%	+ 7%
13 – 14	9 класс	4,1	100%	31	48	13	-	92%	70%
14 – 15	10 класс	4,4	100%	23	32	3	-	87%	78%
Изменения		+ 0,3	Constant	- 8	- 16	- 10	-	- 5%	+ 8%
13 – 14	10 класс	4,5	100%	23	28	-	-	100%	84%
14 – 15	11 класс	4,8	100%	31	17	3	-	98%	93%
Изменения		+ 0,3	Constant	+ 8	- 11	+ 3	-	- 2%	+ 9%
13 – 14	Год	4,2	100%	316	434	170	-	84%	73%
14 – 15	Год	4,2	100%	354	442	157	1 н/а	86%	74%
Изменения		Constant	Constant	+ 38	+ 8	- 13	-	+ 2%	+1%

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НОВОУСМАНСКОМ ЛИЦЕЕ ЗА 2014-2015 УЧ.ГОД В СРАВНЕНИИ С 2013-2014 УЧ.ГОДОМ по предметам, изучаемым по образовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся.

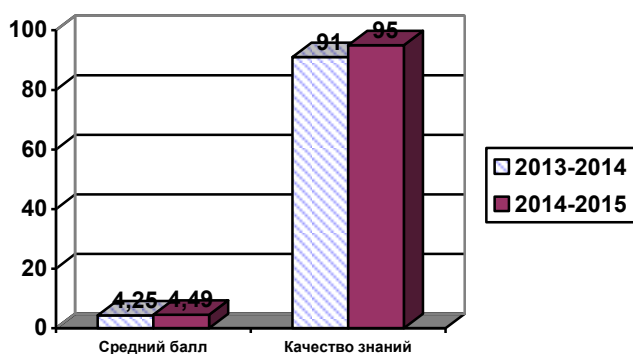
ФИЗИКА

Год	Ср. балл	% успеv.	% кач. знан.
2013-2014	4,25	100	91
2014-2015	4,49	100	95
Изменения	+0,24	const	+4%

По итогам 2014-15 года по физике

Увеличилось: средний балл на **0,24%** и качество знаний на **4%**

Не изменилось: % успеваемости



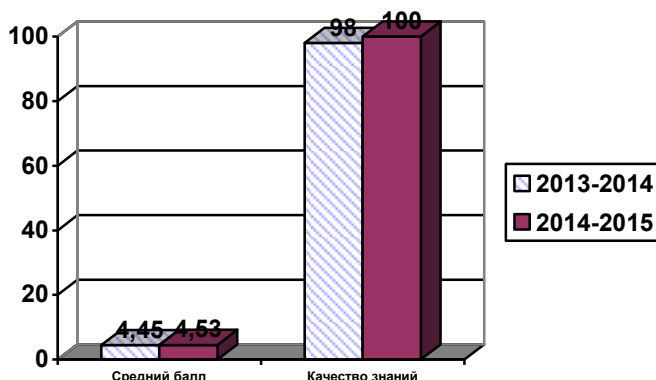
ХИМИЯ

Год	Ср. балл	% успеv.	% кач. знан.
2013-2014	4,45	100	98
2014-2015	4,53	100	100
Изменения	+0,08	const	+2%

По итогам 2014-15 года по химии

Увеличилось: средний балл на **0,08**; % качества знаний на **2%**

Не изменилось: % успеваемости



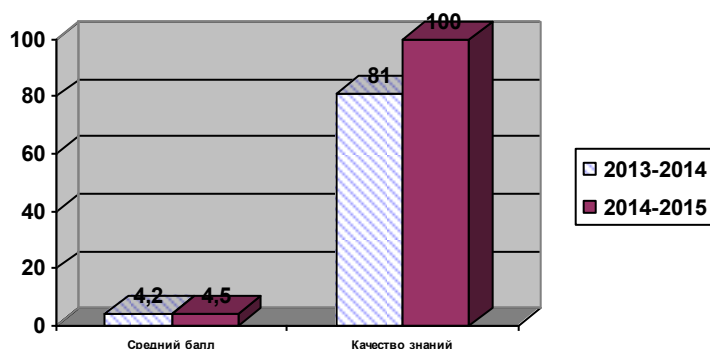
ИНФОРМАТИКА

Год	Ср. балл	% успеv.	% кач. знаний
2013-2014	4,2	100	81
2014-2015	4,5	100	100
Изменения	+0,3	const	+ 19%

По итогам 2014-15 года по информатике

Увеличилось: средний балл на 0,3 и % качества знаний на **19%**

Не изменилось: % успеваемости



ГЕОГРАФИЯ

Год	Ср. балл	% успев.	% кач. знаний
2013-2014	4,1	100	95
2014-2015	4,45	100	98
Изменения	+0,35	const	+3%

По итогам 2014-15 года по географии

Увеличилось: средний балл на 0,35 и % качества знаний на **3%**

Не изменилось: % успеваемости

МАТЕМАТИКА

Год	Ср. балл	% успев.	% кач. знан.
14-15	4.1	100	81
13-14	4.0	100	79
Изменения	+0.1		+2

БИОЛОГИЯ

Год	Ср. балл	% успев.	% кач. знан.
14-15	4.4	100	96
13-14	4.3	100	89
Изменения	+0.1		+7

Результаты обучения в лицейских классах по результатам 2014-15 уч. года.

	Класс	Профиль	Ср.балл в данном классе	Ср.б.по параллели	Изменения	% кач.зн. в классе	% кач.зн.по параллели	Изменения
1	5 "а"	хим-био	3,7	3,5	0,2	60	50,5	9,5
2	5 "б"	физмат	3,8	3,5	0,3	75	50,5	24,5
3	5 "в"	био-географ	3,4	3,5	-0,1	44	50,5	-6,5
4	6 "а"	хим-био	3,6	3,5	0,1	63	40,4	22,6
5	6 "б"	физмат	3,8	3,5	0,3	58	40,4	17,6

6	6 "в"	био-географ	3,44	3,5	-0,06	44	40,4	3,6
7	7 "а"	хим-био	3,7	3,5	0,2	54	42	12
8	7 "б"	физмат	3,9	3,5	0,4	62	42	20
9	7 "в"	био-географ	3,3	3,5	-0,2	44	42	2
10	8 "а"	математ	3,5	3,5	0	46	44	2
11	8 "б"	математ	3,8	3,5	0,3	56,5	44	12,5
12	8 "в"	био-географ	3,57	3,5	0,07	52	44	8
13	9 "а"	хим-био	3,9	3,7	0,2	72	60	12
14	9 "б"	физмат	4,1	3,7	0,4	79	60	19
15	10 "а"	хим-био	3,8	3,8	0	52	64	-12
16	10 "б"	физмат	3,8	3,8	0	70	64	6
17	10 "в"	био-географ	3,6	3,8	-0,2	55	64	-9
18	11 "а"	хим-био	4	3,9	0,1	76	56	20
19	11 "б"	физмат	3,8	3,9	-0,1	55	56	-1
Итого			3,71	3,61	0,09	58,82	50,25	8,46

Результаты обучения в лицейских классах по углубленным и профильным предметам по итогам 2014-15 учебного года.

Предмет	Класс	Профиль	Ср.балл по предмету в данном классе	Ср.балл по предмету в целом по параллели	Изменения	% кач.зн. в классе	% кач.зн. по параллели	Изменения
математика	5 "б"	физмат	3,9	3,8	0,1	82	66	16
	6 "б"	физмат	4,3	4	0,3	96	74	22
	7 "б"	физмат	4,2	3,7	0,5	91	53	38
	8 "б"	физмат	3,9	3,7	0,2	65	55	10
	9 "б"	физмат	4,2	3,8	0,4	79	65	14
	10	физмат	4,1	3,9	0,2	90	71	19
	11 "б"	физмат	4,10	4,1	0	75	72	3
физика	7 "б"	физмат	4,6	3,9	0,7	95	63	32
	8 "б"	физмат	4,3	3,9	0,4	91	72	19
	9 "б"	физмат	4,5	4	0,5	100	74	26
	10	физмат	4,75	4,37	0,38	100	93	7
	11 "б"	физмат	4,3	4,16	0,14	89	78	11
информатика	10	физмат	4,5	4,4	0,1	100	100	0
	11 "б"	физмат	4,5	4,5	0	100	90	10
химия	8 "а"	хим-био	4,5	4,2	0,3	100	99	1
	9 "а"	хим-био	4,3	4,2	0,1	100	90	10
	10	хим-био	4,6	4,5	0,1	100	100	0
	11 "а"	хим-био	4,7	4,6	0,1	100	100	0
биология	5 "а"	хим-био	4,6	4,2	0,4	100	88	12
	5 "в"	био-геогр	4,2	4,2	0	100	88	12
	6 "а"	хим-био	4,3	4	0,3	94	81	13

	6 "В"	био-геогр	4,1	4	0,1	92	81	11
	7 "а"	хим-био	4,3	4,2	0,1	92	83	9
	7 "В"	био-геогр	4,3	4,2	0,1	92	83	9
	8 "а"	хим-био	4,4	4,1	0,3	100	88	12
	8 "В"	био-геогр	4	4,1	-0,1	81	88	-7
	9 "а"	хим-био	4,5	4,1	0,4	100	82	18
	10	хим-био	4,6	4,4	0,2	100	100	0
	10	био-геогр	4,3	4,4	-0,1	100	100	0
	11 "а"	хим-био	4,7	4,5	0,2	100	97	3
география	5 "В"	био-геогр	4,6	4,5	0,1	100	93	7
	6 "В"	био-геогр	4,3	4,4	-0,1	100	100	0
	7 "В"	био-геогр	4,1	4,3	-0,2	86	100	-14
	8 "В"	био-геогр	4,7	4,5	0,2	100	88	12
	9 "В"	био-геогр	4,7	4,6	0,1	100	95	5
	10	био-геогр	4,3	4,7	-0,4	100	100	0
Итого			4,37	4,20	0,17	94,17	84,72	9,44

Анализ мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5, 6, 7-х классов по учебным предметам при реализации ФГОС основного общего образования, проводимого в режиме on-line (апрель-май 2014-2015 уч.года)

5 классы

Предмет	По списку	Писали работу	Получили оценку за работу				% кач. знан.	% успеv.	Ср.б.
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	104	93	14	28	25	26	53	84	3,7
Математика	104	100	22	27	27	24	51	78	3,5
Комплексная работа	104	101	11	29	33	30	62	89	3,9

6 классы

Предмет	По списку	Писали работу	Получили оценку за работу				% кач. знан.	% успеv.	Ср.б.
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	105	102	26	26	24	26	48	74	3,45
Математика	105	97	24	33	15	25	39	75	3,42
Комплексная работа	105	94	15	24	24	31	58	82	3,7

7 классы

Предмет	По списку	Писали работу	Получили оценку за работу				% кач. знан.	% успеv.	Ср.б.
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	88	77	18	18	24	17	56	69	3,44
Математика	88	78	19	17	7	35	67	74,5	3,68

Олимпиады, конференции.

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2014-2015 учебном году.

Методическая работа в любой образовательной организации будет успешна, если все педагоги будут заинтересованы в своем профессиональном развитии. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, что, несомненно, скажется и на формировании образовательных и духовно-нравственных основ обучающихся, и на создании необходимых условий для их самореализации.

В течение всего учебного года многие учителя лицея мотивировали своих учеников к творчеству и инновационной деятельности, участвуя в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, инновационных и исследовательских проектах, олимпиадах.

В текущем учебном году в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников приняли участие 80 обучающихся лицея, в прошлом учебном году – 80 обучающихся. 36 участников стали победителями, 34 участников - призёры олимпиады.

	2014 – 2015 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2012 – 2013 уч.год
<i>Всего участников</i>	84	80	56
<i>Победители</i>	36 (43%)	42 (52%)	22 (39%)
<i>Призёры</i>	34 (41%)	31 (39%)	29 (52%)

По результатам рейтинга, проводимого среди победителей всех муниципальных районов области, к региональному этапу олимпиады были допущены победители по математике, химии, технологии, географии, русскому языку, английскому и немецкому языкам, обществознанию, физике. На региональном этапе у нас только один призер по математике – Рукин Владислав, 11 А кл., учитель – Трубчанинова В.М.

Но есть и положительные результаты. Под руководством учителя истории Ломако Т.Н. команда обучающихся лицея 9 – 11 классов, участвуя в олимпиаде по Избирательному праву, стала победителем муниципального, зонального этапов. В г.Иваново, где проводилась VI межрегиональная олимпиада по Избирательному праву, команда наших учеников, стала абсолютным победителем.

Участие в дистанционных и заочных олимпиадах школьников.

Значительных успехов достигли наши учителя в подготовке победителей и призеров заочных предметных олимпиад.

Большой популярностью среди учителей и их воспитанников пользуются такие дистанционные олимпиады, как Общероссийская олимпиада школьников города Пермь и Калининград (Минакова Д.В.); Международная дистанционная

олимпиада «Инфоурок» и «Видеоуроки.нет». Самые активные участники этих олимпиад – это ученики всех педагогов начальной школы, учителей информатики Ворониной С.А., Андреещевой Г.А., учителя биологии Яковлевой Е.Д., учителей математики Бондаревой Н.В., Рукиной Н.А., Трубчаниновой В.М., Суховой З.А., Струковой Т.В., Гончаровой Натальи Вячеславовны, Куликовой Т.С., учителей физики Золотарева Л. Б., Скорыниной Н. И., учителей химии Вороновой Г. П. и Тархановой Т.И.

Участие в региональных, всероссийских и международных конференциях.

Уходящий учебный год отмечен активным участием обучающихся лица в работе научно-практических конференций всех уровней.

1. Так, учащиеся 7 – 11 классов под руководством Ворониной С.А. и Андреещевой Г.А. стали дипломантами XV Международной научно-практической конференции «Информатика: проблемы, методология, технологии образования». Учащимся Мацокину Данилу, Мацокину Ивану, Клепикову Артему, Никольникову Павлу, Цыковой Полине, Никольниковой Полине, Путилину Владиславу вручены Дипломы федерального уровня.

2. 19 декабря 2014г. в Воронежском Институте Высоких Технологий (г.Воронеж) в очном этапе областного Конкурса творческих работ «Гордость моего родного края» приняли активное участие обучающиеся лица:

1) Телепняк Юлия с проектом «Бренд села Новая Усмань», 2 место, руководитель – Палагутина М.А., Тарарыкова В.Ф.

2) Рукин Владислав, Палагутин Александр, проект «Интерактивное путешествие по экологической тропе с. Новая Усмань с применением GPS-мобильного приложения», удостоены Гран-при, руководители: Шульгина Г.Г., Тарарыкова В.Ф., Палагутина М.А., Серповская И.С.

3. 16 января 2015г. на базе ВГУИТ проводился Всероссийский форум молодежи . – Проект «Макияж для голубоглазых блондинок» принес победу Гапон Юлии, учащейся 9 б класса, руководитель Палагутина М.А.; проект Яцких Александра, учащегося 10 Б класса, «Событийный туристический маршрут по селу Новая Усмань» также занял первое место, руководитель Серповская И.С.

4. 27 марта учащиеся лица приняли участие в работе IX региональной Научно-практической конференции школьников г.Воронежа и Воронежской области «От любви к природе к культуре природопользования», проходившей в ВГПУ.

1) Обучающиеся 11 А класса Будимирова Ляна и Мелкумов Самсон заняли 3 место с проектом «Определение витаминов в овощах и фруктах», учитель Тарханова Т.И. 2) проект Сундеевой Алины «Удивительный мир кристаллов» занял 2 место, учитель Тарханова Т.И.

3) Проект «Географические тенденции развития религиозно-архитектурного туризма для иностранных туристов как составляющая диверсификации Новоусманского района» учащихся Рязанова Андрея, Япрынцева Натальи и Телепняк Юлии занял 2 место, руководители Шульгина Г.Г., Тарарыкова В.Ф., Серповская И.С., Палагутина М.А.

4) коллективный проект «Интерактивное путешествие для иностранных туристов по экологической тропе с. Новая Усмань с применением GPS-мобильного приложения», выполненный Рукиным Владом, Палагутиным Александром, занял первое место; руководители Шульгина Г.Г., Тарарыкова В.Ф., Серповская И.С., Палагутина М.А.

Участникам-победителям Рукину Владу, Палагутина Александру, Телепняк Юлии, Рязанову Андрею, Гапон Юлии, Яцких Александру от руководства ВГПУ и ВГУИТ поступили предложения о внеконкурсном поступлении в данные вузы.

10 апреля 2015г в ВИБТе на заключительном этапе конкурса на соискание Общественной премии «Золотой Лев-2015» ученику 9 Б класса Рязанову Андрея вручен Диплом лауреата премии по поддержке талантливой молодежи за подписью министра образования и науки РФ Дм. Ливанова. Учителям Шульгиной Г.Г., Серповской И.С. и Палагутиной М.А. вручены Дипломы и ведомственный знак «Педагог-наставник талантливой молодежи Воронежской области».

23 апреля 2015г. Минакова Снежана и Китаева Алина (уч-ся 11 Б кл) под руководством преподавателя ВГПУ Петросяна Гарика Гагиковича приняли участие в работе Международной научно-методической конференции кафедры математики ВГПУ. Жюри высоко отметило выступление учениц, результаты ожидаются.

Также ожидаем результаты участия в XXX конференции НОУ учащихся ОО г. Воронежа и Воронежской области ВГУ, в которой участвовали учащиеся лицея, подготовленные своими наставниками: Шульгиной Г.Г., Тархановой Т.И., Вороновой Г.П., Палагутиной М.А., Тарарыковой В.Ф., Ворониной С.А., Серповской И.С., Кирилловой Л.Д. (Учащаяся 9 А класса Телепняк Юлия представляла свой проект «Интернет-технологии при создании видеороликов». Этот проект, созданный к 70-летию Великой Победы, представлен клипом на песню «Закаты алые». На членов жюри проект произвел большое впечатление.)

1.4. Особенности организации учебного процесса в лицее.

Лицей реализует общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО, а также программы основного общего образования, обеспечивающее углубленную (дополнительную) подготовку по предметам различных профилей: химико-биологического, физико-математического, биолого-географического, социально-экономического, гуманитарного, информационно-технологического и программы среднего общего образования углубленного уровня.

Миссией МКОУ «Новоусманский лицей» является создание необходимых условий для гарантированного получения каждым выпускником конкурентоспособного образования, обеспечение высокого уровня знаний, формирование гражданских и нравственных качеств личности в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества через эффективную организацию и высокое качество образовательного процесса, целенаправленное получение и распространение знаний, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Особенности реализации учебного плана лицея.

Учебный план **начального общего образования** составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и предусматривает:

- ✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- ✓ продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- ✓ продолжительность учебной недели в 1 - 4 классах – 5 дней;
- ✓ продолжительность урока для 2 - 4 классов 45 минут;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май по 4 урока по 45 минут каждый.

Учебный план **основного общего образования** лицея составлен в соответствии с требованиями ФГОС ОО, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования на втором уровне создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, поэтому учебный план направлен на реализацию основных целей:

- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ✓ формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая

участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования в лицее основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Данный учебный план разработан с учетом следующих направленностей (профилей) образования (направленность (профиль) - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы):

- естественно-научная (физико-математический, химико-биологический, биолого-географический профили);
- гуманитарная;
- социально-экономическая;
- оборонно-спортивная;
- универсальная (общеобразовательная).

Учащиеся гуманитарного направления будут иметь возможность по русскому и иностранному языкам заниматься по программам, обеспечивающим углубленное изучение.

Учащиеся естественно-научного направления будут иметь возможность по математике, алгебре заниматься по программам, обеспечивающим углубленное изучение.

Учащиеся социально-экономического направления будут иметь возможность по математике и обществознанию заниматься по программам, обеспечивающим углубленное изучение.

Учащиеся естественно-научного направления будут иметь возможность по биологии, физике и химии заниматься по программам, обеспечивающим углубленное изучение.

Учащиеся оборонно-спортивного направления будут иметь возможность по физической культуре и ОБЖ заниматься по программам, обеспечивающим углубленное изучение.

Данный учебный план предусматривает возможность введения **учебных курсов**, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Основная цель содержания **учебных курсов по выбору** – организация лично значимой деятельности обучающихся: исследовательской, проектной, социальной. Часть учебных курсов выполняет также пропедевтическую роль (естествознание, введение в химию и т.д.), часть служат дополнением при обеспечении дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по учебным предметам. Содержание занятий учебных курсов формируется и осуществляется посредством форм организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия могут проводиться в смешанных группах на уровне параллели классов. Продолжительность каждого учебного курса по выбору от 17-18 до 34-35 часов.

Обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают курсы из предлагаемого перечня. Курсы выбираются на год. Выбор утверждается приказом директора.

Выполнение итогового продукта на учебном курсе обязательно для каждого обучающегося. Результатом (продуктом) проектной и др. деятельности в зависимости от направленности учебного курса может быть:

- ✓ письменная работа - эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты;
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчётные материалы по социальному, исследовательскому проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Согласно данному учебному плану количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Учебный план ориентирован:

на продолжительность учебного года – для 5-8 классов не менее **35** недель, для 9 классов – **34** недели; урока – **45** минут в режиме работы по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный план **среднего общего образования** составлен с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.

Учебный план ориентирован:

на продолжительность учебного года – не менее **35** недель в 10 классе и **34** – в 11 классе, урока – **45** минут в режиме работы по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - **37** часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательных отношений, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее **2170** часов и не более **2590** часов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Филология»**, включающая учебные предметы:

«Русский язык и литература» (базовый – 4 часа в неделю и углубленный – 6 часов в неделю уровни).

Предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый – 3 часа в неделю и углубленный – 3 часа в неделю уровни);

«Второй иностранный язык» (углубленный уровень – 2 часа в неделю).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень – 2 часа в неделю);

«География» (базовый уровень – 2 часа в неделю, углубленный уровень – 2 часа в неделю);

«Экономика» (углубленный уровень – 2 часа в неделю);

«Право» (углубленный уровень – 2 часа в неделю);

«Обществознание» (базовый уровень – 2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый – 4 часа в неделю и углубленный – 6 часов в неделю уровни);

«Информатика» (базовый – 1 час в неделю и углубленный – 3 часа в неделю уровни).

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый – 2 часа в неделю и углубленный уровень – 5 часов в неделю);

«Химия» (базовый – 1 час в неделю и углубленный – 3 часа в неделю уровни);

«Биология» (базовый – 1 час в неделю и углубленный – 3 часа в неделю уровни);

«Естествознание» (базовый уровень – 3 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень – 3 часа в неделю);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю).

В учебные планы в соответствии со спецификой и возможностями лица включены **дополнительные учебные предметы**: «Физика и познание мира», «Информатика и ИКТ», «Географическая картина мира», «Общая биология с

основами экологии», «Химия и современное общество»; **курсы по выбору обучающихся:** «Практическое обществознание», «Практикум «Органические вещества в повседневной жизни человека», «Глобальная география», «Избранные вопросы математики», «Исследование информационных моделей», «Методы решения физических задач», «Клетки и ткани», «Решение задач по генетике», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Географическое краеведение», «От теории литературы – к практике филологического анализа литературного произведения», «Лингвистический анализ текста», «Грамматика английского языка», «Правовая грамотность», «Математика. Повторение курса в формате ЕГЭ», «Учимся писать сочинение», «3d-моделирование», Спецкурсы преподавателей ВУЗов по математике, физике, химии, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию.

Изучение данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- ✓ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ✓ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предлагаемые дополнительные учебные предметы, учебные курсы не являются жестко привязанными к конкретному профилю, каждый обучающийся при формировании индивидуального учебного плана выбирает конкретные дополнительные учебные предметы, учебные курсы.

Лицей:

- ✓ предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- ✓ обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: **естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и универсального.**

В учебном плане лицея предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, преподавателя спецкурса, тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебные планы сформированы по принципу многопрофильности, учитывая запросы

и образовательные потребности обучающихся и их родителей. Внутри *естественно-научного профиля выделены группы: физико-математического, химико-биологического и биолого-географического направления.*

Помимо этого, для всех профилей обучения предлагаются на выбор Спецкурсы, которые ведут преподавателей Вузов: по математике «*Избранные вопросы математики*», физике «*Углубленное изучение отдельных глав физики*», информатике «*ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ LAZARUS*», «*ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И WEB-ДИЗАЙНА*», английскому языку «*Изучение грамматики английского языка*», химии «*Углубленное изучение вопросов органической химии*», биологии «*Живые организмы: строение, систематика и экология*», «*Анатомия и физиология человека*», обществознанию.

Данный учебный план СОО содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Внеурочная деятельность

в МКОУ «Новоусманский лицей» - 2014-2015 учебный год.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Личностных - это способность к саморазвитию, желание учиться и др., метапредметных - это формирование универсальных учебных действий.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Специфика внеурочной деятельности нашего лицея заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Здесь важна ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами как учебной, так и внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью внеурочной деятельности является её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника.

Педагогам нашего лицея, которые занимаются внеурочной деятельностью, важно не то, что запомнил ребенок, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной

педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Чем отличается внеурочная деятельность от дополнительного образования.

У большинства педагогов нашего лицея бытует такое понятие, что дополнительное образование и внеурочная деятельность – это одно и то же. А действительно, может быть, это одно и то же? Ведь это всё сфера детской самостоятельности, где нет отметок, принуждения, где другие виды деятельности. Здесь можно начать жизнь с «белого листа», завести новых друзей, утвердить себя в деле, которое нравится и по своим силам. Здесь возникает шанс сменить имидж школьного неудачника на «первого среди равных» в клубе, секции.

Всё это так. В этой области детской жизни действительно очень много общего. Но здесь много и отличий.

Дело в существенной специфике целей и задач, которые выполняют ДО и новый образовательный компонент – «внеурочная деятельность» (ВД).

В учреждение ДО ученик приходит чаще всего уже «определившимся», т.е. нашедшим (или так ему может казаться) вид деятельности, который ему подходит, который ему нравится, для которого у него есть задатки (ведь известно, что ребёнок любит тот учебный предмет, в котором у него «получается»). Если педагог хорошо относится к воспитаннику, то последний может задержаться здесь вплоть до выпуска из школы. А в случае разочарования или неудач он может из этого объединения, клуба, секции свободно уйти. Задача педагога ДО успехи или сноровку тех детей, кто остался, довести до мастерства, до совершенства. Не случайно, что критерием успешности педагога или самого учреждения ДО служат победы в разного рода соревнованиях, состязаниях, конкурсах, выставках и т.д. И самый главный предмет гордости педагога ДО – если его, педагога, вид деятельности: спорт, техническое творчество, рисование, музыку, шитьё, театральное дело – воспитанник избрал в качестве будущей профессии. Итак, цель ДО – профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка в одном, раз и навсегда избранном виде деятельности.

Цели педагога, решившего взвалить на себя бремя внеурочной деятельности, существенно другие. Главная цель ВД – самоопределение школьника: личностное, нравственное, профессиональное, национальное. Сознательный акт самоопределения выстраивает всю последующую жизнь человека. Самоопределение всегда предполагает выбор: деятельности, точки зрения, позиции в коллективе, формы поведения в проблемной ситуации. Соответствующая задача наставника – создать условия для решения этой важнейшей жизненной проблемы человека. Решить её – значит помочь школьнику ответить на вопросы: в каком мире он живёт? кто он такой? ради чего ему стоит жить? как жить? с кем жить? В процессе поиска ответов молодой человек должен выстроить в своём сознании целостный образ окружающего мира, познать себя, обрести жизненные ценности, научиться способам толерантного поведения, найти надёжного спутника жизни. Именно эти образовательные задачи несёт в себе новое содержание ФГОС («фундаментальное образовательное ядро»), которое включает в себя конкретный объём теоретических знаний (научную картину мира), перечень УУД – универсальных учебных действий (личностных,

метапредметных, предметных умений, способностей и компетенций), а также систему отечественных и общечеловеческих ценностей, включая «национальный духовно – нравственный идеал». Поэтому можно говорить, что модернизация российского образования направлена на восстановление целостности человека, на подготовку его к реальной жизни. Такая подготовленность означает способность заботиться о благе собственном, благе окружающих людей.

Безусловно, названные проблемы невозможно решить только на уроке. Поэтому неотъемлемой частью основной образовательной программы стала внеурочная деятельность.

Сегодня ВД осваивается педагогами начального и основного общего образования. И только в нашем лицее в этом учебном году осваивается внеурочная деятельность в 10 классе, в старшем звене. Это огромная, сложнейшая работа. И главная сложность заключается даже не в материально – техническом или в организационно – правовом оснащении. Главное - это методическая оснащённость самого педагога. Важнейшее и главное требование к педагогу, ведущему внеурочную деятельность, чтобы её организационные формы ни в коем случае не повторяли формы учебных занятий! Меньше сидения, меньше школьных стен, никаких отметок, окриков, упрёков. Только успех, интерес, радость сегодняшнего дня и завтрашних открытий! Это подготовка детей к реалиям сегодняшней и завтрашней жизни.

В связи со всем, сказанным выше, внеурочной деятельностью нужно охватить всех учащихся (по крайней мере, не определившихся)!

Какая ситуация в этом отношении сложилась в нашем лицее? Как известно, ФГОС предлагает пять направлений ВД: спортивно – оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное и духовно – нравственное. Думаю, что к ним следует добавить экологическое и трудовое направления. Экологическое воспитание – это тоже забота о здоровье, только здоровье природы, а, значит, в нашем собственном. Трудовое направление также крайне необходимо, так как мы говорим о профессиональной ориентации школьника.

В нашем лицее внеурочная деятельность осуществляется через дополнительное образование, поэтому и экологическое, и трудовое, и гражданско-патриотическое направления включены в предлагаемые 5 направлений ФГОС ООО. Эти направления выбраны не случайно: В этих направлениях и многочисленных видах деятельности ребёнок должен «открыть себя», познать радость успеха, победы, торжества духа и убедиться, что он не только не хуже других, но где – то, в чём – то - лучше! Поэтому наши педагоги стараются каждого школьника «пропустить» через все направления, дать каждому попробовать себя в самых разных видах деятельности, чтобы понять, изучить, в конечном счёте, найти себя.

Организационная форма проведения внеурочной деятельности должна быть отличной от урока. Это и вызывает интерес у ребёнка к тому или иному виду деятельности. Посещение многих занятий – яркое тому подтверждение. Приведу пример: посещение занятия объединения «За страницами школьного учебника» (рук. Струкова Т.В.). Казалось бы занятие математической направленности, дети уже устали от математики. Но здесь всё наоборот, у ребят азарт, они не торопят

время, хотя бы подольше задержаться на занятии. Работа над проектом захватывает детей. А всё потому, что руководитель продумал содержание всей программы, выбрал интересные формы проведения, увязал весь материал с реалиями сегодняшней жизни. Обучающиеся выступают на занятии и в роли банкиров, и в роли проектировщиков, и в роли экономистов... И главное здесь не оценка, как на уроке (чего иногда боятся дети), а просто похвала, доброе слово педагога.

В этом учебном году нам очень повезло в плане охвата обучающихся внеурочной деятельностью – в 10 недельных часов внеурочной деятельности на одного ученика входит занятость его не только в лицее, но и вне лицея. Это художественная, музыкальные школы, ДЮЦ, ДЮСШ и т.д.

Проанализировав вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, можно сделать такой вывод: на занятость обучающихся внеурочной деятельностью на 5,6,7 классы приходится 3185,5 часов, среди них в лицее – 2166, 5, вне лицея – 1004 часа. На спортивно-оздоровительное направление приходится: в лицее – 888,5 часов, вне лицея – 519. На духовно-нравственное: в лицее – 88, вне лицея – 9. На социальное: в лицее – 360, вне лицея – 2. На общеинтеллектуальное: в лицее – 489, вне лицея – 3. На общекультурное: в лицее -342, вне лицея – 468.

Следует заметить, что некоторые родители, да и педагоги считают, что посещение занятий ВД дело сугубо добровольное: захотел - пришёл, не захотел – ушёл. Это не так. Да, здесь есть свобода: свобода обязательного выбора! Выбора вида деятельности, и, что немаловажно, выбора педагога. Здесь и будет возникать «момент истины»: сможет или не сможет педагог так увлечь своей деятельностью школьника, чтобы каждый день после уроков он бежал в свой клуб, команду, секцию, потому что ему здесь хорошо.

Именно в мелочах, в бытовых условиях педагоги и школьники должны совершать великие и важные открытия современного мироустройства, в основе которого лежат труд и человеческие обязанности. А, значит, трудолюбие, трудоспособность, трудовое усилие. Тут воля, настойчивость, ответственность. Для подобных открытий не нужны особенные условия, сложнейшая техника и методическая изощрённость наставника. Главное, здесь нужна установка педагога не на обучение, а, прежде всего, на воспитание.

А что же с педагогом дополнительного образования? Нужно ли ему перестраиваться? Ведь он работает по сертифицированным программам, добился определённых успехов, побед, признания. Но эти программы не отвечают требованиям к программам ВД, определённым ФГОС, в них нет тех «планируемых уровней результативности» с выходом на УУД, но, самое главное, в них нет духовно – нравственного компонента, работы с ценностями, сформулированными в Концепции. Они учат хорошо играть в футбол, бегать на лыжах, плавать, стрелять, моделировать технические устройства. Но эта работа должна сопровождаться беседами, диспутами, мотивацией к духовной работе над собой.

1.5. Итоговая государственная аттестация и востребованность выпускников.

В соответствии с п.3 ст.59 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов МКОУ «Новоусманский лицей» в 2014-2015 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Всего в 2014-2015 учебном году в лицее выпускников 9 классов - 86 человек, 11 классов -50 человек.

По решению педагогического совета лицея допущены все.

9 класс.

Выпускники в 2015 году сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, остальные предметы по выбору выпускников, причем количество экзаменов и предметы выбирали по желанию сами выпускники.

Выпускники 9 классов проходили итоговую аттестацию в форме: основного государственного экзамена (ОГЭ).

Основной государственный экзамен (ОГЭ):

Русский язык – 86 -100%

Математика – 86 - 100%

Химия – 1- 1%

Биология – 1 - 1%

Анализ результатов **ОГЭ** показал:

класс	всего ОГЭ	предмет	% кач.	ср.б.	СОУ	% усп.
9	86	русский язык	93	4.6	88	100
9	86	математика	92	4.4	77	100
9в	1	химия	100	4	64	100
9г	1	биология	0	3	36	100

Шесть учащихся полностью выполнили тесты по русскому языку, максимальный балл-39.

предмет	подтвердили годовые оценки	повысили результат	понижили результат
Русский язык	29-34%	56-65%	1-1%
Математика	36-42%	40-47%	-

Результаты экзаменов в форме **ОГЭ** по всем 9-ым классам:

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.б.	кач.	СОУ
Русский язык	61	19	6	-	4.6	93	88
Математика	37	42	7	-	4.4	92	77
Химия	-	-	1	-	3	0	36
Биология	-	1	-	-	4	100	64
Итого по обязательным предметам	98	61	13	-	4,5	92,5	82,5

В то же время следует заметить, что по сравнению с прошлой итоговой аттестацией по русскому языку и математике в форме ОГЭ качество знаний:

Русский язык - незначительно понизилось с 95% до 93%.

Математика - повысилось с 87% до 92% на 5% .

Данные показатели являются высокими со средними баллами по русскому языку- 4,6; математике – 4,4.

Все выпускники 9 классов прошли итоговую аттестацию и получили документы государственного образца - 86 штук, из них с отличием закончили 15 человек.

11 класс.

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 50 выпускников 11-х классов, все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ, два обязательных экзамена по русскому языку и математике, остальные предметы по выбору выпускников, причем количество экзаменов и предметы выбирали по желанию сами выпускники. Все выпускники успешно прошли аттестацию по обязательным предметам (русскому языку и математике).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Предмет	Всего сдавало	Баллы	Макс. балл в лицее	Миним. балл (мин.порог)	Ср.балл по лицее
Русский язык	50	от 50 до 100б.	100 б.	36 б. (ВУЗ), 24б.(освоение СОО).	68 б.
Математ. профильная	36	от 14 до 76 б.	76 б.	27 б.(ВУЗ).	46 б.
Математика базовая	38	«5»-14 «4»-20 «3»- 4	макс. 20 б.	«3» (осв. СОО).	4,3 б. %кач.- 90%
Обществ.	26- 52%	18 б. до 80 б.	80б. - Вальяников Валерий-11б кл., уч.Ломако Т.Н.).	42 б.	57 б.
история	7- 14%	23-63б.	63б.	32 б.	48 б.
биология	10- 20%	45-91б.	91 б.	36 б.	70 б.
химия	7 - 14%	от 38-100 б.	100 б.	36 б.	69
физика	15- 30%	8 б.- 58 б.	58 б.	36	47
английский язык	2- 4%	70-72 б.б.	72 б.	22 б.	71 б.
география	1-2%	64 б	64 б.	37	64 б.
литература	2-4%	60 -65 б.	65 б.	32	63 б.
					60 б.

Наибольшее количество выпускников выбрали следующие предметы:

Обществознание – 26 чел. - 52%

Физика – 15 чел. - 30%

Биология – 10 чел. - 20%

История - 7 чел. - 14 %

Химия - 7 чел. - 14%

Литература – 2 - 4%

Английский язык – 2 - 4%

География – 1 - 2%

Результаты итоговой аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ в 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 уч годом.

Предмет	Кол-во выпускников	Ср.балл в лицее 2014 уч. год	Ср.балл в лицее 2015 уч. год	Изменения лицей
Русский язык	54/50	62	68	+6
Математика	54/50	41	46	+5
Обществознание	26	55	57	+2
География	1	51	64	+13
История	7	50	48	-2
Биология	10	56	70	+14
Химия	7	61	69	+8
Физика	15	43	47	+4
Английский язык	2	15	71	+56
Литература	2	38	63	+25
Итого		50	60	+10

Если сравнить результаты двух лет, то следует отметить, что общий результат повысился на 10 баллов, понизились только по истории на 2 балла, остальные результаты все повысились.

Если сравнивать с результатами района, то по всем предметам результаты выше.

В этом году два 100-балльника по русскому языку и химии.

В лицее проводится большая работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ МКОУ «Новоусманский лицей».

№П/П	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Повторение изученного материала на уроках.	В течение года.	Учителя-предметники.
2.	Индивидуальные и групповые консультации с учителями-предметниками.	В течение года. (по заявкам учащихся и родителей).	Учителя-предметники.
3.	Самостоятельная работа в тетрадях с печатной основой по подготовке к ЕГЭ,ОГЭ.	В течение года.	Учащиеся, Учителя-предметники.
4.	Мультимедийный репетитор	В течение года.	Учащиеся.
5.	Элективные курсы	В течение года.	Учителя-предметники
6.	Спецкурсы.	В течение года.	Преподаватели спецкурсов (ВУЗов).
7.	Пробные экзамены (ЕГЭ, ГИА).	Март- апрель.	Администрация.
8.	Сотрудничество с НОУ «Интерком»	Октябрь-май	Учителя-предметники

Итоговая аттестация требует от всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей, администрации постоянного внимания, хорошей профессиональной подготовки, постоянного контроля, от выпускников добросовестного отношения к учебе, дисциплины, усердия, постоянного повышения уровня знаний, умений и навыков.

50 выпускников 11-х классов прошли аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании:

- с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 17 выпускников;
- с Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 1 выпускник.

Все выпускники успешно трудоустроились после окончания обучения в нашем лицее.

Предварительное трудоустройство учащихся 9-х классов МКОУ «Новоусманский лицей» 2014-2015 уч. год.

Класс	Всего уч-ся	10 класс	ССУЗы	Училища	Лицеи, гимназии, другие ОО.
9-а	25	19/76%	5/20%	-	1/4 %
9-б	24	17/71%	7/29%	-	-
9-в	23	13/57%	10/43%	-	-
9-г	14	-	10/71,4%	3/21,4%	1-7,2%
итого	86	49/57%	32/37%	3/4%	2/2%

Для тех кто продолжил обучение в 10 классе нашего лицея сформированы 5 профильных групп (физико-математический, химико-биологический, гуманитарный, социально-экономический, универсальный профили), три 10-х класса:

10а класс (химико-биологический, физико-математический, гуманитарный)- 18 человек.

10б класс (физико-математический, социально-экономический) - 18 человек.

10в класс (универсальный) - 14 человек.

Всего: 50 человек.

Предварительное трудоустройство выпускников 11-х классов 2014-2015 учебного года.

Класс	Всего учащихся	ВВУЗы	ССУЗы	НПО	Работает	Армия
11а	18	18/100%	-	-	-	-
11б	20	16/80%	3/15%	-	-	1/5 %
11в	13	11/85%	2/15%	-	-	-
11-е	51	45/88%	5/10%	-	-	1/ 2%

1.6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Новоусманский лицей обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

К числу сильных сторон образовательного учреждения Новоусманский лицей также следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у лицейского сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-

психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников лицея.

Кадровое обеспечение.

Приоритетной задачей администрации является работа с кадрами.

Кадровое обеспечение лицея определяет:

1. Укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками.
2. Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников.
3. Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Образовательное учреждение, на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников лицея для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень квалификации работников ОО соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников Учреждения отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление

комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Педагогические работники лицея систематически проходят курсовую подготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 3 года очно, посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам (Приложение 3).

Для этого в лицее созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

С целью повышения профессиональной компетенции создана система проблемных семинаров в рамках предметных объединений, аттестации, прохождения квалификационных и тематических курсов и семинаров при ВИРО, ВИВТ, и др., создана эффективная система морального и материального стимулирования педагогических работников, проводится работа с молодыми учителями через наставничество. Работа с педагогическими кадрами реализуется через предметные объединения, «мастер-классы» опытных учителей высшей квалификации, декады по предметам, декады педагогического мастерства, курсовую переподготовку, квалификационные курсы, аттестацию, самообразование. Развитие профессионализма педагогов проходит при определенных условиях, позволяющих эффективно управлять образовательным процессом в школе: педагоги требовательны к профессиональным качествам и развитию, разработана система стимулирования роста профессионального

мастерства, разработано «Положение о стимулировании работников школы», проводится награждение педагогов лица по результатам педагогической деятельности, отработана система контроля, мониторинга, аттестации педагогических кадров. Педагогические конкурсы, научно-практические конференции, фестивали, смотры, создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов помогают сплотить коллектив, поддерживать толерантные отношения, работать в обстановке творчества и здоровой конкуренции.

Характеристика кадрового потенциала МКОУ «Новоусманский лицей».

Образовательную деятельность в лицее осуществляют 88 человек, всего педагогических работников 114 человек.

Основными задачами кадровой политики лицея являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно — педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

За многие годы в лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних лет, в целом, стабильно.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников лицея активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников лицея, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

На август 2015 года в лицее работают 8 кандидатов наук, 16 учителей имеют значок «Отличник народного образования», 13 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 5 педагога лицея являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национально проекта «Образование».

Квалификационные категории педагогических работников лицея.

Категории	2015
ВКК	60 человек - 68%
ИКК	24 человек - 27%

В лицее аттестации всегда придавалось большое значение, аттестация-это лично значимое событие для педагогов и команды управления. Этим обусловлен тот факт, что за последние три года число «категорийных» педагогов выросло до 95%, динамика роста педагогов ВКК и ИКК. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. За период с 2004 (времени открытия лицея) по 2015 г. в целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических

кадров. К позитивным результатам приводит аттестация руководящих работников лицея: директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административного аппарата (56человек) имеют высшие квалификационные категории. В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в лицее, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Уровень образования педагогических кадров лицея.

Уровень образования	2015 год
высшее	86
средне-специальное	2

На протяжении многих лет в штате лицея зачислены преподаватели ВГУ и ВГГУ, кандидаты наук естественно-научных дисциплин, 8 человек-9%, для проведения спец.курсов по математике, физике, химии, биологии, информатике, английскому языку, обществознанию, поэзии.

Возрастной состав педагогических кадров лицея.

Возраст	2015 год
до 35 лет	14
35-55лет	56
56 и старше	33

Анализ возрастного состава педагогических работников лицея показал гармоничное соотношение разных возрастных групп. У лицея есть стабильная группа людей старше 56 лет, около 29% и 35-55лет - 49%. Выросла группа молодых педработников лицея до 35 лет-13%, что говорит о привлекательности учебного заведения для молодых работников. Из таблицы видно, что большая часть персонала находится в возрасте от 35-55 лет, то есть организация в своей деятельности ориентируется в большей степени на людей среднего возраста, как опытных работников, еще не успевшим потерять интерес к работе. В течение пяти лет изменение количества сотрудников происходило в основном за счет категории людей в возрасте от 25 до 35 лет.

Кадровая политика, проводящаяся административной командой и группой самоуправления лицея, положительно сказывается на возрастном портрете педагогов. У лицея большой потенциал в лице молодёжи 14%. Велик удельный вес профессионалов-56%,содержательных лидеров,наставников-33%.

Педагогический стаж.

стаж	2015 год
До 5лет	13
6-15 лет	18
16-25 лет	36
26 и более лет	47

Кадровый потенциал по педагогическому стажу показал достаточно стабильное распределение групп педагогов по стажу работы в системе образования. Можно отметить увеличение группы педагогов только начинающих свою деятельность, уменьшилась группа со стажем больше 26 лет. Таким образом, очевидно, что в лицее есть мудрость, педагогический опыт ,авантюризм

молодости и готовность реализовать свои творческие идеи. Молодые педагоги, пришедшие в лицей, как правило остаются в нем работать надолго. На протяжении многих лет лицей является «кузницей кадров» управленцев. Пять педработников перешли на управленческие должности (зам.директора по НМР лицея, главный специалист в РОНО, два на директора школ района, заведующей детским садом), этот факт говорит о результативности работы по подготовке управленческих кадров.

Количество педработников.

Количество	2015 год
педагоги	88
Другие работники	26

Кадровый потенциал лицея показывает наличие в лицее стабильного коллектив.

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность. Результаты диагностики, проводимой в начале 2014 – 2015 учебного года, показывают, что в педагогическом коллективе лицея преобладает благоприятная психологическая атмосфера, причем положительную динамику по сравнению с прошлыми учебными годами имеют следующие параметры: продуктивность, успешность, согласие и дружелюбие. В рамках делового сотрудничества многие учителя отмечают высокую значимость отношений с коллегами, ориентацию на их мнение. Укреплению педагогического коллектива во многом способствуют сформированные за многие годы традиции, совместное проведение мероприятий творческого и делового характера, единство стоящих перед коллективом целей и задач деятельности, понимание их, осознание каждым учителем собственной роли в их решении.

Курсовая подготовка.

В течение 2014-2015 учебного года в соответствии с планом-графиком очередную курсовую подготовку по программам «Введение ФГОС», «Методика преподавания», «Образовательные технологии» прошли 25 педагогов.

1	Орловцева Галина Ивановна (ФГОС)	Директор лицея	20.09. – 20.10.2014г.
2	Горбов Сергей Александрович (ФГОС)	Зам.директора	20.09. – 20.10.2014г.
3	Напреенкова Ирина Александровна (ФГОС)	Тьютор	20.09. – 20.10.2014г.
4	Трубчанинова Валентина Михайловна (ФГОС)	Учитель	13.10. – 27.11.2014г.
5	Березкина Ольга Ивановна	Учитель	30.09. – 24.10.2014г.
6	Худякова Зоя Павловна	Соцпедагог	17.09. – 17.11.2014г.
7	Бабкина Елена Анатольевна	Соцпедагог	17.09. – 17.11.2014г.
8	Васильева Ольга Валерьевна	Логопед	17.09. – 17.11.2014г.
9	Яковлева Елена Николаевна (ФГОС)	Вожатый	10.11. – 04.12.2014г.
10	Напреенкова Ирина Александровна (ФГОС)	Тьютор	10.11. – 04.12.2014г.
11	Филатов Василий Павлович (ФГОС)	Учитель	10.11. – 29.11.2014г.
12	Тарарыкова Ольга Владимировна (инклюз)	Учитель	15.10. – 28.11.2014г.
13	Феоктистова Наталья Васильевна (ИКТ)	Учитель	04.02. – 08.04.2015г.

14	Мисюткина Елена Андреевна (ИКТ)	Учитель	04.02. – 08.04.2015г.
15	Попова Марина Сергеевна (ИКТ)	Учитель	04.02. – 08.04.2015г.
16	Воронина Светлана Анатольевна	Учитель	06.02. – 10.04. 2015г.
17	Некрасов Антон Юрьевич	Зав. медиатекой	06.02. – 10.04. 2015г.
18	Золотарев Леонид Борисович (ФГОС)	Учитель	06.02. – 10.04.2015г.
19	Тарарыкова Валентина Федоровна (ФГОС)	Учитель	06.02. – 10.04.2015г.
20	Сахарова Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	17.02. – 05.03.2015г.
21	Демидова Светлана Викторовна	Учитель	25.02. – 05.03.2015г.
22	Коробко Людмила Петровна (ФГОС)	Учитель	09.02. – 20.02.2015г.
23	Колпачева Елена Викторовна	Учитель	10.03. – 19.03.2015г.
24	Лопатина Ирина Александровна	Учитель	10.03. – 19.03.2015г.
25	Латышева Лариса Сергеевна (ФГОС)	Учитель	20.04. – 26.05.2015г.

На сегодняшний день на курсах повышения квалификации по программе «Введение ФГОС НОО и ООО» обучен 91% учителей, что на 3% выше прошлогоднего показателя. 100-процентного показателя мы не смогли добиться по причине отсутствия курсовой подготовки по указанной выше программе у вновь принятых в начале учебного года учителей.

Аттестация педагогических кадров.

Согласно статьям 48 и 49 Федерального Закона «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. В течение учебного года на основании личных заявлений было аттестовано 22 педагогических и руководящих работника, из них: 14 – ВКК; 3 – ИКК; 5 зам.директора – ПСЗД.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	К/категория	№ приказа, дата
I полугодие				
1	Савватимова Юлия Юрьевна	Учитель	ВКК	Пр.№145-А, от 17.10.2014г.
2	Горбачева Галина Алексеевна	Учитель	ВКК	Пр.№145-А, от 17.10.2014г.
3	Стряпчих Надежда Петровна	Учитель	И КК	Пр.№145-А, от 17.10.2014г.
4	Березкина Ольга Ивановна	Учитель	ВКК	Пр.№176-А, от 16.12.2014г.
5	Данилова Валентина Ивановна	Учитель	ВКК	Пр.№176-А, от 16.12.2014г.
6	Сизинцева Татьяна Владимировна	Учитель	ВКК	Пр.№176-А, от 16.12.2014г.
7	Ливчина Нина Васильевна	Учитель	ВКК	Пр.№176-А, от 16.12.2014г.
8	Янышев Юрий Петрович	Учитель	ВКК	Пр.№176-А, от 16.12.2014г.
9	Храпова Оксана Павловна	Учитель	ВКК	Пр.№176-А, от 16.12.2014г.
10	Ефремова Валентина Николаевна	Учитель	И КК	Пр.№176-А, от 16.12.2014г.
11	Горбов Сергей Александрович	Зам.директора	ПСЗД	Пр.№379, от 20.11.2014

12	Мартемьянова Наталья Владимировна	Зам.директора	ПСЗД	Пр.№379, от 20.11.2014
13	Трубчанинова Валентина Михайловна	Зам.директора	ПСЗД	Пр.№379, от 20.11.2014
14	Полякова Нелли Алексеевна	Зам.директора	ПСЗД	Пр.№379, от 20.11.2014
15	Шеменева Татьяна Ивановна	Зам.директора	ПСЗД	Пр.№379, от 20.11.2014
II полугодие				
16	Горбов Сергей Александрович	Учитель	ВКК	Пр. № 60-А, от 9.06.2015г.
17	Тарарыкова Валентина Федоровна	Учитель	ВКК	Пр. № 60-А, от 9.06.2015г.
18	Федорова Наталия Ивановна	Учитель	ВКК	Пр. № 60-А, от 9.06.2015г.
19	Пекшева Пелагея Филипповна	Учитель	ВКК	Пр. № 60-А, от 9.06.2015г.
20	Худякова Зоя Павловна	Соц.педагог	ВКК	Пр. № 60-А, от 9.06.2015г.
21	Васильева Ольга Валерьевна	Логопед	І КК	Пр. № 60-А, от 9.06.2015г.
22	Лепехина Софья Ивановна	Учитель	ВКК	Пр. № 40-А от 23.04.2015

Повысили свою квалификационную категорию Стряпчих Н.П., Васильева О.В. (Ік/к), Горбов С.А., Лепехина С.И. (ВКК).

В лицее имеется широкий штат медико-социально-психологической службы, деятельность которой направлена на создание в лицее психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся.

В ближайшее время кадровая политика лицея будет направлена на создание программы профессиональной и социальной поддержки инновационного развития педагога, на разработку и апробацию внедрения авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе лицея на 2014 – 2015 уч. год.

ООП НОО

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название)
1.	Русский язык	Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014 «Русский язык», 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014 «Русский язык», 2 класс. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. БАЛАСС, 2013 «Русский язык», 3 класс. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. БАЛАСС, 2011г., 2013г., 2014г. «Русский язык», 3 класс. Авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012, 2013, 2014

		<p>«Русский язык», 4 класс. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. БАЛАСС, 2012, 2013, 2014</p> <p>«Русский язык», 4 класс. Авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012, 2013, 2014</p>
2.	Литературное чтение	<p>«Литературное чтение», 1 класс. Авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г.</p> <p>«Моя дверь в большой мир», 2 класс. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., БАЛАСС, 2012, 2013, 2014</p> <p>«В одном счастливом детстве», 3 класс. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., БАЛАСС, 2011, 2013, 2014</p> <p>«Литературное чтение», 3 класс. Авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012, 2013г.</p> <p>«В океане света», 4 класс. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. БАЛАСС, 2014г.</p> <p>«Литературное чтение», 4 класс. Авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012, 2013, 2014г</p>
3.	Математика	<p>«Математика», 1 класс. Авт.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ,2013,2014гг</p> <p>«Моя математика», 2 класс. Авт. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. БАЛАСС, 2013, 2014гг.</p> <p>«Моя математика», 3 класс. Авт. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. БАЛАСС, 2013г., 2014г.</p> <p>«Математика», 3 класс. Авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г.</p> <p>«Моя математика», 4 класс. Авт. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. БАЛАСС, 2013, 2014гг</p> <p>«Математика», 4 класс. Авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г., 2013г.</p>
	Окружающий мир	<p>1 класс. Авт. Плешаков А.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013, 2014г.</p> <p>«Наша планета Земля», 2 класс. Авт. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. БАЛАСС, 2012г., 2013г.</p> <p>«Наша планета Земля», 3 класс. Авт. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. БАЛАСС, 2013г., 2014г.</p> <p>«Окружающий мир», 3 класс. Авт. Плешаков А.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г.</p> <p>«Наша планета Земля», 4 класс. Авт. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. БАЛАСС, 2014г.</p> <p>«Окружающий мир», 4 класс. Авт. Плешаков А.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г.</p>
5.	Изобразительное искусство	<p>1 класс. Авт. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013, 2014гг</p> <p>«Разноцветный мир», 2 класс. Авт. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. БАЛАСС, 2013г.</p> <p>«Разноцветный мир», 3 класс. Авт. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. БАЛАСС, 2013г., 2014г.</p> <p>«Изобразительное искусство», 3 класс. Авт. Неменский Л.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г..</p> <p>«Разноцветный мир», 4 класс. Авт. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. БАЛАСС, 2014г.</p> <p>«Изобразительное искусство», 4 класс. Авт. Неменский Л.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г., 2014г.</p>
6.	Технология	«Технология», 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др.

		<p>ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г. «Прекрасное рядом с тобой», 2 класс. Авт. Куревина О.А., Лутцева Е.А. БАЛАСС, 2013г, 2014г. «Прекрасное рядом с тобой», 3 класс. Авт. Куревина О.А., Лутцева Е.А. БАЛАСС, 2013г., 2014г. «Технология», 3 класс. Авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г. «Прекрасное рядом с тобой», 3 класс. Авт. Куревина О.А., Лутцева Е.А. БАЛАСС, 2013г. «Технология», 4 класс. Авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г. «Прекрасное рядом с тобой» 4 класс. Авт. Куревина О.А., Лутцева Е.А. БАЛАСС, 2014г.</p>
7.	Информатика и ИКТ	<p>«Информатика и ИКТ», 3 класс. Авт. А.В. Горячев. БАЛАСС, 2013г. «Информатика и ИКТ», 3 класс. Авт. Матвеева М.Н. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г. «Информатика и ИКТ», 4 класс. Авт. А.В. Горячев. БАЛАСС, 2013г. «Информатика и ИКТ», 4 класс. Авт. Матвеева М.Н. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г.</p>
8.	Музыка	<p>«Музыка», 1 класс. Авт. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. ДРОФА, 2011г. «Музыка», 2 класс. Авт. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. ДРОФА, 2011г. «Музыка», 3 класс. Авт. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. ДРОФА, 2013г. «Музыка», 4 класс. Авт. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. ДРОФА, 2013г.</p>
9.	Английский язык	<p>«Английский с удовольствием» , 2 класс. Авт. М.З. Биболетов, О.А.Денисенко. ТИТУЛ, 2012г. «Английский с удовольствием» , 3 класс. Авт. М.З. Биболетов, О.А.Денисенко. ТИТУЛ, 2013г. «Английский с удовольствием» , 4 класс. Авт. М.З. Биболетов, О.А.Денисенко. ТИТУЛ, 2013г.</p>
10.	Немецкий язык	<p>«Немецкий язык», 2 класс. Авт. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г. «Немецкий язык», 3 класс. Авт. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г. «Немецкий язык», 4 класс. Авт. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г.</p>
11.	Основы духовно-нравственной культуры	<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 4 класс. Авт. Бунеев Р.В., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. БАЛАСС, 2013г.</p>
12.	Физическая культура	<p>«Физическая культура», 1 класс. Авт Лях В.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г. «Физическая культура», 2 класс. Авт Лях В.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г. «Физическая культура», 3 класс. Авт Лях В.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г., 2013г. «Физическая культура», 4 класс. Авт Лях В.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г., 2013г.</p>

ООП ООО

1.	Русский язык	<p>Русский язык. 5 класс. Л.М. Рыбченкова и др. Изд. «Просвещение», 2012 г. Русский язык. 5 класс. А.Д.Шмелев и др. Изд. центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014г . <u>Электронный учебник.</u></p>
----	--------------	--

		<p>Русский язык. 5 класс. Учебник. В 3-х частях. Львова С.И., Львов В.В. Мнемозина, 2013г.</p> <p>«Русский язык. 6 класс». С.И. Львова и др. Издательство «Мнемозина», 2014г</p> <p>«Русский язык. 6 класс». Л.М. Рыбченкова и др. Изд. «Просвещение», 2012 г.</p> <p>«Русский язык. 7 класс». Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская и др.Издательство «Просвещение», 2014</p> <p>«Русский язык. 7 класс». Р.Н.Бунеев. Изд. «Баласс». 2013г</p> <p>«Русский язык. 8 класс». Л.А. Тростенцова и др. «Просвещение», 2011г., 2012г., 2013г.</p> <p>«Русский язык. 9 класс». Л.А. Тростенцова и др. «Просвещение», 2011г., 2012г., 2013г.</p>
2.	Литература	<p>«Литература. Учебник-хрестоматия. 5 класс», Г.В.Москвин и др. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014</p> <p>«Литература. 5 класс» в 2-х частях, Г.С. Меркин. «Русское слово», 2012г.</p> <p><u>Электронный учебник:</u></p> <p>«Литература. 5 класс» в 2-х частях, Г.С. Меркин. «Русское слово», 2013г.</p> <p>«Литература. 6 класс» в 2-х частях, Г.С. Меркин. «Русское слово», 2013г.</p> <p>«Литература. 7 класс» Г.С. Меркин. ООО «Русское слово - учебник», 2014г.</p> <p>«Литература. 7 класс» Р.Н.Бунеев. Изд. «Баласс», 2013г</p> <p>«Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях», В.Я. Коровина и др. «Просвещение», 2011г, 2012г., 2013г.</p> <p>«Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях», В.Я. Коровина и др. «Просвещение», 2011г, 2012г., 2013г.</p>
3.	Иностранный язык	<p>«Enjoy English 5 класс» с электронным приложением «Английский с удовольствием/ Enjoy English 5», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др. Обнинск, изд-во «ТИТУЛ», 2012г.</p> <p><u>Электронный учебник:</u></p> <p>Английский язык. 5 класс. В двух частях. Учебник. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа, 2014г.</p> <p>«Enjoy English 6 класс» с электронным приложением «Английский с удовольствием/ Enjoy English 6», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др. Обнинск, изд-во «ТИТУЛ», 2013г.</p> <p>Биболетова М.З. «Enjoy English 4. 7 класс» М.: «ТИТУЛ», 2011,2012гг.</p> <p>Афанасьева О.В.,Михеева И.В. «Новый курс английского языка для Российских школ: 4-й год обучения. 8 класс». М.: ДРОФА, 2011,2012гг.</p> <p>«Английский с удовольствием. 8 класс» М.З. Биболетова, ТИТУЛ, 2012, 2013гг</p> <p>Афанасьева О.В.,Михеева И.В. «Новый курс английского языка для Российских школ: 5-й год обучения. 9 класс». М.: ДРОФА, 2011,2012гг.</p> <p>«Английский с удовольствием. 9 класс» М.З. Биболетова, ТИТУЛ, 2012, 2013гг</p>

		<p>«Английский в фокусе. 9 класс». В. Эванс, Д. Дули, «Просвещение», 2013г</p> <p>Академический школьный учебник И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 5 класс», в 2-х частях. Москва, изд-во «Просвещение», 2012г.</p> <p><u>Электронный учебник:</u></p> <p>«Немецкий язык. 5 класс», Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Просвещение», 2014г.</p> <p>Академический школьный учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова «Немецкий язык. 6 класс», в 2-х частях. Москва, изд-во «Просвещение», 2013г.</p> <p>Немецкий язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Москва «Просвещение», 2014г</p> <p>И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Шаги-4. 8 класс». М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Шаги-5. 9 класс». М.: Просвещение, 2008г.</p>
4.	Математика	<p>Математика 5 класс</p> <p>Виленкин Н.Я. , Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. ИОЦ «Мнемозина», 2012</p> <p><u>Электронный учебник:</u></p> <p>Математика. 5 класс. Учебник. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Мнемозина, 2013г.</p> <p>Математика 6 класс Виленкин Н.Я. , Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. ИОЦ «Мнемозина», 2013</p> <p>Алгебра 7 класс</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под редакцией Теляковского Издательство «Просвещение», 2014</p> <p>Алгебра 7 класс</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. , Феоктистов И.Е. ИОЦ «Мнемозина», 2014</p> <p>Геометрия 7-9 класс</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2014</p> <p>Атанасян Л.С. и др. «Геометрия. 7 – 9 класс», Просвещение, 2011,2012гг.</p> <p>Алгебра 8 класс</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под редакцией Теляковского Издательство «Просвещение», 2013</p> <p>Алгебра 8 класс</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Феоктистов И.Е. ИОЦ «Мнемозина», 2013</p> <p>Геометрия 7-9 класс</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2013</p> <p>Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др/ под ред. С.А. Теляковского «Алгебра. 9 класс», Просвещение, 2011, 2012гг</p> <p>Алгебра 9 класс</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под редакцией Теляковского</p>

		<p>Издательство «Просвещение», 2013 Алгебра 9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Феоктистов И.Е. ИОЦ «Мнемозина», 2013 Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2012</p>
5.	Информатика и ИКТ	<p>Л.Л. Босова «Информатика: учебник для 5 класса» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. <u>Электронный учебник:</u> Информатика: учебник для 5 класса Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. Л.Л. Босова «Информатика: учебник для 6 класса» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. Информатика: учебник для 7 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. Информатика: учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, 2013г. И.Г. Семакин и др «Информатика и ИКТ» учебник для 9 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011, 2012г.</p>
6.	История	<p>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г <u>Электронный учебник:</u> История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. «Просвещение», 2014г. «Всеобщая история. История Средних веков», Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Учебник для 6 класса. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. История России с древних времен до конца XVI века». Учебник для 6 класса. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г. История России (учебник для 6 класса, Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва, «Просвещение», 2013г. История России. Конец 16-18 век (учебник для 7 класса), Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва, «Просвещение», 2014г. Всеобщая история. История нового времени (учебник для 7 класса) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Москва, «Просвещение», 2013г.. История России (учебник для 8 класса). Данилов А.А., Косулина Л.Г.. Всеобщая история. История нового времени (учебник для 8 класса), Москва, «Просвещение», 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России (учебник для 9 класса), Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Всеобщая история. Новейшая история (учебник для 9 класса) Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Москва, «Просвещение», 2013г.</p>
7.	Обществознание (включая экономику и право)	<p>Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Москва, «Просвещение, 2013г. <u>Электронный учебник:</u> Обществознание. 5 класс. (Комплект с электронным приложением). Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред.</p>

		<p>Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф Иванова и др./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание» учебник для 6 класса. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г. «Обществознание» учебник для 7 класса. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Москва, «Просвещение, 2013г. Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой, А.И. Матвеева «Обществознание» учебник для 9 класса. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011, 2012г</p>
8.	География	<p>Е.М. Домогацкий, Э.Л. Введенский и др. «География. Введение в географию», учебник для 5 класса. М.: РУССКОЕ СЛОВО, 2012г. <u>Электронный учебник:</u> «География. Введение в географию 5кл.» Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., РУССКОЕ СЛОВО, 2014г Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география. 6 класс». М.: РУССКОЕ СЛОВО, 2013г. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны. 7 класс». М.: РУССКОЕ СЛОВО, 2012, 2013г. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский «География. Природа России. 8 класс». М.: РУССКОЕ СЛОВО, 2012, 2013г. «География. Хозяйство России. 9 класс» Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва М.: РУССКОЕ СЛОВО, 2012г.</p>
9.	Физика	<p>А.В. Перышкин «Физика. 7 класс», ДРОФА, 2012г. Сборник задач по физике В.И. Лукашик, Е. В. Иванова 7-9 класс, Просвещение, 2010г., дидактические материалы А.Е. Марон, Е.А Марон 7-9 класс, 2010г. С.Е.Полянский» Поурочные разработки по физике. Москва, «ВАКО», 2004г. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике 7-11, Москва, «Просвещение», 2008г. А.В. Перышкин «Физика. 8 класс», ДРОФА, 2012г. Е.Полянский «Поурочные разработки по физике» 8 класс. М.: «ВАКО», 2007 г. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс. М.: «Экзамен», 2012г. Сборник задач по физике В.И.Лукашик, Е.В. Иванова 7-9 класс, Просвещение, 2010г. Дидактические материалы А.Е. Марон Е.А Марон 7-9 класс, Дрофа 2010г. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин «Физика. 9 класс», ДРОФА, 2012г. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил. Сборник задач по физике В.И.Лукашик Е.В. Иванова 7-9 класс, Просвещение, 2010г дидактические материалы А.Е. Марон, Е.А Марон 7-9 класс. Дрофа 2010г. В.А.Волков «Поурочные разработки по физике» 9 класс Москва « ВАКО» 2004г</p>
10.	Химия	<p>«Химия. 8 класс», Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н., Просвещение, 2012г. 9 «А» класс: «Химия. 9 класс», Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н.</p>

	<p>Естествознание 5 А, Б, Г</p> <p>6 А, Б, Г, Д</p> <p>Химия. Вводный курс. 7 А</p>	<p>Н., Просвещение, 2012 9 «Б», «В», «Г»: «Химия. 9 класс», Габриелян О. С., Дрофа, 2012 Н.Е. Кузнецов, И.М. Титова, Н.Н. Гара и др. «Химия. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ФГОС/; М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012г. О.С. Габриелян «Химия. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ДРОФА, 2012г. Н.Е. Кузнецов, И.М. Титова, Н.Н. Гара и др. «Химия. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ФГОС/; М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г. «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия. 5-6 класс», Гуревич А. Е, Исаев Д. А., Понтанк Л. С., Дрофа, 2014г. «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия. 5-6 класс», Гуревич А. Е, Исаев Д. А., Понтанк Л. С., Дрофа, 2014г. «Химия. Вводный курс», Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Ахлебинин А. К.; Дрофа, 2014г.</p>
11.	Биология	<p>В.В. Пасечник «Биология. 5 класс. Бактерии, грибы, растения». М.: ДРОФА. 2012г. <u>Электронный учебник:</u> «Биология. 5 класс. Бактерии, грибы, растения», В.В. Пасечник, М.: ДРОФА. 2014г. 5 «В» класс. «Экология растений. Учебное пособие.5 класс». Былова А. М. , Н.И. Шорина. М.: Вентана –Граф-2014г. В.В. Пасечник «Биология. 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений», М.: ДРОФА, 2013г. 6 «В» класс «Экология растений. Учебное пособие» А. М.Былова, Н.И. Шорина М.: Вентана –Граф-2014г. В.В. Латышин, В.А. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс», М.: ДРОФА, 2014г. 7 «В» класс «Экология животных. Учебное пособие» В.Г.Бабенко. Д.В. Богомоллова, А. О. Шубин. М.: «Вентана-Граф», 2014. «Биология. Человек. 8 класс», Д. В. Колесов; Р. Д. Маш; И.Н. Беляев. М; «Дрофа», 2014. «Биология. Человек и его здоровье», В.С. Рохлов, С. Б. Трофимов.. М: Мнемозима, 2011 8 «В» класс «Экология человека. Культура здоровье Учебное пособие» М. З. Федорова. В. С. Кучменко. М. : «Вентана-Граф», 2014. В.В. Пасечник, А.А. Каменский «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс». М.: ДРОФА, 2011г.</p>
12.	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	<p>«Искусство (музыка) 5 класс» . В.В.Алеев, Т.И.Науменко «Дрофа» 2012г. <u>Электронный учебник:</u> «Искусство. Музыка. 5 класс.», Науменко Т.И., Алеев В.В. ДРОФА, 2014 «Искусство. Музыка». 6 класс, В.В.Алеев,Т.И.Науменко Изд-во «Дрофа», 2013г. «Искусство. Музыка», 7 класс, Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Изд-во «Дрофа», 2014г. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в</p>

		<p>жизни человека. 5 класс», Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М.Неменского. Москва, Просвещение, 2012.</p> <p><u>Электронный учебник:</u></p> <p>Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник в 2-х частях. Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. ДРОФА, 2014г.</p> <p>«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека», под ред. Б.М. Неменского. Из-во «Просвещение», 2013г.</p> <p>Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы, Москва, Просвещение, 2010.</p> <p>Г П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство 8-9 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.</p>
13.	Технология	<p><u>Электронный учебник:</u></p> <p>1. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Синица Н.В., Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013г.</p> <p>2. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник. ФГОС. Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012г.</p> <p>«Технология ведения дома. 6 класс», Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Изд-во «Вентана-Граф», 2013 г.</p> <p>«Технология. Индустриальные технологии. 6 класс», А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Изд-во «Вентана-Граф», 2013 г.</p> <p>«Технология. Обслуживающий труд. 7 класс». Синица Н.В., Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013г.</p> <p>М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014г.</p> <p>«Технология. Технический труд. 7 класс». Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012г.</p> <p>В.Д. Симоненко «Технология. 8 класс». М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010г.</p> <p>Симоненко В.Д. «Технология. 8 класс» М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010г.</p> <p>«Технология». Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010г.</p>
14.	Основы безопасности жизнедеятельности 9 «В», «Г»	<p>А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г.</p> <p>А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.</p> <p>А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.</p>
15.	Физическая культура	<p>«Физическая культура. 5-6-7 классы» Лях В.И., Виленский М.Я. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.</p> <p>«Физическая культура. 8-9 классы» В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.</p>
16.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 5 класса. М.: БАЛАСС, 2012г.</p>

ООП СОО

1.	Русский язык	«Русский язык. 10 – 11 класс», Н.Г.Гольцова. Изд-во РУССКОЕ СЛОВО, 2013г.
2.	Литература 10 «Б», «В» 10 «А»	<p>Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века» (в двух частях), учебник для 10 класса. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г.</p> <p>В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Русская литература XIX века», учебник для 10 класса. РУССКОЕ СЛОВО, 2013г.</p> <p>Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века» (в двух частях), учебник</p>

	11 «Б», «В» 11 «А»	для 11 класса. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. «Литература. В 2-х частях. 11 класс», РУССКОЕ СЛОВО, 2013г.
3.	Иностранный язык	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева «Английский язык», 10 класс. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011, 2012г. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева «Английский язык», 11 класс Серия «Английский в фокусе» Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г., 2012г. «Немецкий язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений». И. Л. Бим. Л. В. Садомова. М.: «Просвещение», 2013г. «Немецкий язык. Контакты». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010г. Е.Я. Григорьева Французский язык. 10-11 классы. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г.
4.	<u>Математика, 10 класс:</u> Физико-математическая, химико-биологическая группы Социально-экономическая, универсальная группы <u>Математика, 11 класс</u>	1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов В.П. ИОЦ «Мнемозина», 2014 2. Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2014г. 1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс (базовый уровень) Мордкович А.Г., Смирнова И.М. ИОЦ «Мнемозина», 2014г. 2. Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2014г. 1. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Мордкович А.Г., Семенов П.В. ИОЦ «Мнемозина», 2013г. 2. Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2012г
5.	<u>Информатика и ИКТ – 10 классы</u> <u>Информатика и ИКТ – 11 классы</u>	«Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса, в 2-х частях», Поляков К.Ю., Еремин Е.А. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса». И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса». – И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.
6.	История	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин «Россия и мир», 10 класс. М.: ДРОФА, 2013г. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин «Россия и мир», 11 класс. М.: ДРОФА, 2011г., 2012г.
7.	Обществознание (включая экономику и право)	«Обществознание», 10 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г. «Обществознание», 11 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н.

		М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г., 2012г.
8.	<p><u>География – 10 класс</u> Биолого-географическая группа. Учебный курс (по выбору) на основе электива для биолого-географической группы Дополнительный учебный предмет (по выбору) для физико-математической, социально-экономической, универсальной, химико-биологической групп. Учебный курс (по выбору) «Географическое краеведение» для биолого-географической группы <u>География – 11 класс</u></p>	<p>«География. Экономическая и социальная география мира. Углубленный уровень (в 2-х ч.)» Часть 1 – «Общая характеристика мира»; Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва «Русское слово», 2014 г. «Глобальная география. 10 класс». Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. М., Просвещение, 2011г.</p> <p>«География. Общая характеристика мира. Базовый уровень». Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва «Русское слово», 2014 г.</p> <p>Ю.А. Чурляев «Краеведение. Интегрированный курс для 10-11 классов с основой с исследовательской деятельности», г.Воронеж, ВОИПКПРО, 2011г.</p> <p>«География. Экономическая и социальная география мира (в 2-х ч.). Часть 2 – «Региональная характеристика мира». Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва «Русское слово», 2014 г.</p>
9.	<p>Физика 10 класс</p> <p>Физика и познание мира</p> <p>Физика. 11 класс</p>	<p>«Физика. 10 класс», Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский (базовый и профильный уровни с приложением на электронном носителе). М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013г. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Москва «Просвещение»2013г. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс. М.: «Экзамен», 2012 г. «Физика. 11 класс», Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский (базовый и профильный уровни с приложением на электронном носителе). М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.</p>
10.	<p><u>Химия. 10 классы:</u> Физико-математическая, социально-экономическая, биолого-географическая, универсальная группы. Химико-</p>	<p>О.С. Габриелян «Химия. 10 класс. Базовый уровень», ДРОФА, 2013г.</p> <p>О.С. Габриелян «Химия. 10 класс. Профильный уровень», М.: ОЛМА-учебник, 2013г.</p>

	биологическая группа <u>Химия. 11 класс.</u> 11 «Б», «В» 11 «А»	О.С. Габриелян «Химия. 11 класс. Базовый уровень», ДРОФА, 2011, 2012г. О.С. Габриелян «Химия. 11 класс. Профильный уровень», М.: ОЛМА-учебник, 2011г., 2012г.
11.	<u>Биология – 10 классы:</u> Химико-биологическая, биолого-географическая группы. Физико-математическая, социально-экономическая, универсальная группы.	«Биология. Общая биология. Углубленный уровень», В. И. Сивоглазов. И. Б. Агафонова. Е. Т. Захарова. М; «Дрофа»-2014г. «Биология. Общая биология. Базовый уровень», В. И. Сивоглазов. И. Б. Агафонова. Е. Т. Захарова. М; «Дрофа»-2014г.
12.	Технология – 11 «В»	«Технология. 10-11 класс», базовый уровень.. В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г.
13	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс», А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.
14.	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура, 10-11 класс». М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.

Информационно-методические обеспечение.

Информационно-образовательная среда организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере

образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие лица с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а так же о наличии фонда дополнительной литературы:

Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
Учебники	17112
Учебно-методические пособия	752
Дополнительная литература:	920
Зарубежная	967
Классическая художественная	10260
Современная художественная	2200
Научно-популярная	150
Научно-техническая	56
Издания по музыке	36
Издания по физической культуре и спорту	17
Издания по экологии	10
Издания по безопасному поведению на дорогах	5
Справочно-библиографические издания	142
Периодические издания	29
Словари	152
Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	5
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	306

1.7. Материально-техническое обеспечение.

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Лицей обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одарённых детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Сведения об учебных кабинетах лицей:

Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям (1 - не в полном объеме, 2 - в полном объеме)
Кабинет математики	2
Кабинет биологии	2
Кабинет технологии (мастерская обслуживающего труда)	2
Кабинет истории	2
Кабинет психолого-педагогической службы	2
Кабинет ОБЖ	2
Кабинет химии	2
Лингафонный кабинет	0
Кабинет иностранного языка	0
Кабинет географии	2
Медиацентр	2
Кабинет информатики (№ 153)	2
Проектно-исследовательская лаборатория (№ 209)	2
Кабинет информатики (№ 207)	2
Кабинет музыки	2
Кабинет физики	2
Малый спортивный зал	2
Историко-краеведческий музей	2

Мастерская технического труда	2
Спортивный зал	2
Тренажёрный зал	2
Актный зал	2
Библиотека	2
Зал ОФП	2
Теннисный зал	2
Конференц-зал	2

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных

этапах; выявления и фиксации динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Сведения о материально-технической базе лицея.

1.8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на электронных носителях (в образовательной сети "Дневник.ру").

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга МКОУ «Новоусманский лицей» включены в портфель достижений ученика.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты

участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В МКОУ «Новоусманский лицей» разработано Положение, определяющее порядок оценки деятельности учащихся лицея по различным направлениям.

Система оценки в лицее включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику,
- ✓ текущую и тематическую оценку,
- ✓ портфолио,
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ✓ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ✓ сформированность основ гражданской идентичности личности;
- ✓ сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- ✓ сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- ✓ соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее;
- ✓ участии в общественной жизни лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ✓ ответственности за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

✓ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий ООП лицея. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

✓способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

✓способность работать с информацией;

✓способность к сотрудничеству и коммуникации;

✓способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

✓способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

✓способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

✓читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

✓ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

✓сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Требования к организации проектной деятельности в лицее, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы закреплены в отдельном Положении о проектной деятельности.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур **текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки**, а также администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся «Качество образования в лицее и степень удовлетворенности образовательной организацией» в апреле-мае 2015 г.

№ п/п		да	нет	иногда	затрудняюсь ответить/не знаю
1.	Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг предоставляемых лицеем.	89%	-	9%	2%
2.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг лицея в микрорайоне.	97%	-	-	3%
3.	Вы получаете информацию от сотрудников лицея.	95%	-	5%	-
4.	В какой степени Вы удовлетворены качеством школьного образования детей по следующим критериям? (поставьте «+» если полностью удовлетворены, «-» если не удовлетворены и «+ -» если частично удовлетворены.)	89%	-	9%	2%
5.	Вас лично удовлетворяет воспитание и	99%	-	-	1%

	обучение, которые получает ребенок в лицее?				
6.	Интересуются, ли сотрудники лицея насколько их работа удовлетворяет родителей?	93%	-	7%	-
7.	Вас устраивает стиль общения педагогических работников класса с вашим ребенком?	99%	-	1%	-
8.	Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в классе, успехах ребенка в обучении и т.п.?	76%	-	24%	-
9.	Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в лицее?	92%	-	-	8%
10.	Нравиться ли вашему ребенку посещать лицей, класс?	97%	-	3%	-
11.	Обсуждают ли педагогические работники с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в лицее?	99%	-	1%	-
12.	Вы лично чувствуете, что сотрудники лицея доброжелательно относятся к Вам и к Вашему ребенку?	95%	-	-	5%
13.	Ваши комментарии о качестве работы лицея и предложения по его совершенствованию.				

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Показатели деятельности лицея, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1094 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	502 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	479 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	529 человек/48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 17%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	825 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	58 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	445 человек/41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека /2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61 человек/ 6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94 человека/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 человека/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности	2 человека/2%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	84 человека/88%
1.29.1	Высшая	60 человек/63%
1.29.2	Первая	24 человека/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	60 человек/63%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	47 человек/49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 человека/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности	75 человек/78%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1094 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м

III. Заключение.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии нашей образовательной организации:

- ✓ существенно возросла конкурентоспособность лицея;
- ✓ более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- ✓ расширяются возможности использования информационной среды;
- ✓ наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в лицее;
- ✓ улучшается материально – техническая база МКОУ «Новоусманский лицей».

МКОУ «Новоусманский лицей» старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования МКОУ «Новоусманский лицей», поиске подходов к ее реализации.

Директор лицея



Г.И. Орловцева