

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманский лицей»**

Новоусманского муниципального района Воронежской области

«Рассмотрено на заседании рабочей группы»

Протокол №1 от «27» августа 2014г.

Руководитель рабочей группы _____

Шеменева Т.И.

«Принято на заседании педсовета»

Протокол №1 от «29» августа 2014г.

«Рассмотрено на заседании МО»

Протокол №1 от «27» августа 2014г.

Руководитель МО _____

Березкина О.И.

«Утверждаю»

Директор лицея Орловцева Г.И. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий в сенсорной комнате

Разработал: учитель-логопед

Васильева Ольга Валериевна

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Особое внимание следует уделить психологической реабилитации ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья. Предполагаемая программа – дополнительное средство помощи детям в системе лечебно-реабилитационных мероприятий, которые проводит учреждение. В основу замысла программы положена комплексная реабилитация детей, когда психологическая коррекция в сочетании с социотерапевтическим воздействием помогает ребенку быстрее адаптироваться и реализовать свое естественное стремление к развитию и самосовершенствованию.

Оборудование нашей «Сказочной (сенсорной) комнаты» создавалось с учетом того, что мозг человека активизируется стимуляцией базовых чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания) вестибулярных рецепторов.

В сенсорной комнате ребенок не подвергается никаким давлениям извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а также релаксации.

Повышение интереса, движение и познание – вот ключи к развитию активного обучения детей. Все это заложено в оборудовании сенсорной комнаты, значительно повышает эффективность и результативность образовательных, стимуляционных и релаксационных мероприятий. Кроме того, сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и уважения ребенка к взрослому и настраивает его на эффективную и результативную работу.

Большое внимание было уделено развитию мелкой и крупной моторики, механической стимуляции подошвы ног детей. Ведь подошва стопы – это скопление активных точек, рефлекторно связанных с внутренними органами. Оформление интерьера, цвет оборудования, подбирались с учетом их психотерапевтического воздействия на психическое здоровье ребенка.

Сенсорная комната может использоваться для организации релаксации здоровых детей. Прежде всего, это касается детей неудовлетворенных своим состоянием, самочувствием или возникшей жизненной ситуацией. Занятия в сенсорной комнате с помощью релаксационных состояний (мышечных

расслаблений) помогут вывести учащихся из такого состояния и вернуть ему возможность активного, практического управления ходом своей жизни.

Цель программы: реабилитация и коррекция психоэмоциональной сферы детей с посттравматическими расстройствами, расстройствами ЦНС и ВПФ, ДЦП, ЗПР, умственной отсталостью легкой степени и нарушением устной и письменной речи.

Задачи программы:

- восстановить психоэмоциональный статус
- развивать умение выражать свои эмоции
- перестройка коммуникативного поведения (приобретение гибкого взаимодействия с использованием языка невербальных сигналов, стремление к диалогу)
- стабилизировать эмоциональное состояние, оптимизировать уровень тревожности и агрессии
- формировать навыки стрессоустойчивого поведения

Организационно-методические аспекты: сбор анамнестических данных, психологическая диагностика с целью уточнения травмирующего события и выявления актуального уровня развития познавательной сферы, речевого развития, особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка и зоны его ближайшего развития.

Программа рассчитана на 34 занятия, с периодичностью встреч один раз в неделю, по 16 занятий с учителем-логопедом и психологом. Продолжительность занятий 40-45 минут.

Количественный состав группы 2-4 человека или индивидуально.

Качественный состав группы: дети и подростки, не имеющие противопоказаний для групповой работы.

Принципы комплектования группы и организации работы:

- добровольное участие
- недирективность позиции взрослого
- учет психофизических особенностей детей

Ориентировочная структура занятия:

1 Ритуал приветствия.

2 Разминка (состоит из растяжки, упражнений на тренировку дыхания, глазодвигательных упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики рук, использование элементов логоритмики).

3 Основная часть (направлена на решение задач данной программы, в нее входят упражнения функциональные, когнитивные, коммуникативные и релаксация).

4 Заключительная часть. Подведение итогов, обратная связь (рефлексия занятия). Ритуал прощания.

Предполагаемый результат: умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение навыков произвольной саморегуляции, снижение тревожности, восстановление психологического статуса и формирование умений действовать в группе.

Таблица 1

Ресурсы сенсорной комнаты

№	Наименование
1	Акустический центр
2	Биноминальный куб
3	Интерактивная панель Memory Stick
4	Интерактивная панель «Волшебный свет»
5	Интерактивная панель «Космос»
6	Интерактивный модуль «Космос»
7	Интерактивный проектор «Морская волна»
8	Интерактивный тетрис
9	Ковер «Звездное небо» на пульте управления
10	Музыка для релаксации
11	Панель «гигантская шнуровка»
12	Светозвуковой стол для рисования песком на пульте управления
13	Сенсорная дорожка

14	Сенсорный уголок «Зеркальный обман»
15	Тактильно-акустическая панель
16	Тактильные коробочки
17	Музыкальный центр

Тематический план занятий с использованием ресурсов сенсорной комнаты

Таблица 2

№	Темы занятий	Расширение словарного запаса, активизация познавательной деятельности. Лексические темы	Количество часов	Дата
1	«Радуга цвета»	Цвета	2	Сентябрь
2	«Осенний урожай»	«Овощи и фрукты»	2	Сентябрь
3	«Улетают птицы»	«Перелетные птицы»	2	Октябрь
4	«Верные друзья»	«Домашние животные»	2	Октябрь
5	«Знакомство с лесными жителями»	«Дикие животные»	2	Ноябрь
6	«Зимний лес»	Зима	2	Ноябрь
7	«Зимние забавы»	Зимние развлечения	2	Декабрь
8	«Веселые человечки»	Семья	2	Декабрь
9	«Кем быть?»	Профессии	2	Январь
10	«Наступление весны»	Весна	2	Январь
11	«Бегут ручьи»	Времена года	2	Март
12	«Веселые ноты»	Музыкальные инструменты	2	Март
13	«Бабочки»	Насекомые	2	Апрель
14	«Разноцветные рыбки»	Морские обитатели	2	Апрель
15	«Краски лета»	Ягоды	2	Май
16	«Летний лес»	Лето	2	Май

Использование кинезиологических упражнений

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиология существует уже 2000 лет, используется во всем мире.

Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения; при более интенсивной нагрузке (в допустимых пределах), более значительные изменения. Кинезиологические методы позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую моторику и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а также управлению своими эмоциями.

Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении и решить проблему неуспешности.

Примеры кинезиологических упражнений

1 «Колечко». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный, мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному.

2 «Кулак-ребро-ладонь». На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе.

3 «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого происходит смена правой и левой рук 6-8 раз.

4 «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные фигуры (гриб под елью, квадраты, треугольники, буквы). При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

5 «Ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

6 «Змейка». Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы рук.

7 «Горизонтальная восьмерка». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.