



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Новоусманский лицей»
Мельников Е.Н.
приказ № 401 от «12» октября 2018 г.

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в МБОУ «Новоусманский лицей» (далее – лицей) и предусматривает условия и основания оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях» (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в редакции изменяющих документов);
- ✓ Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- ✓ Уставом лицея.

1.3. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья – создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

Результатом коррекционной работы должна стать компенсация недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.4. Содержание образования для обучающихся с ОВЗ и условия обучения и воспитания определяются адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня образования (при обучении в отдельном классе) или адаптированной образовательной программой при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками.

II. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано в лицее.

2.2. Лицей, в котором обучаются дети с ОВЗ, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом лицея.

2.3. Прием детей с ОВЗ в лицей, осуществляется на основании заявления родителей и заключения центральной/территориальной (муниципальной/региональной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении его в лицей, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в интегрированные классы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и приказа руководителя лицея.

2.5. Образование детей с ОВЗ в лицее осуществляется: интегрировано в общеобразовательном классе (не более 4-х человек в массовом классе, Постановление Правительства РФ от 10.03.2000г. №212); индивидуально на дому (при наличии медицинского заключения).

2.6. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей

и возможностей таких обучающихся (по индивидуальному учебному плану).

III. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Интегрированное обучение в лицее является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, в том числе по программам для детей с ЗПР и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на всех уровнях общего образования при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью рекомендуется обучение индивидуально на дому, так как специфика образовательной программы данной категории детей заключается в профессиональном обучении и социальной адаптации.

В случае отсутствия возможности обучения индивидуально на дому, обучение ребенка с умственной отсталостью организуется по следующим вариантам:

- ✓ в условиях общеобразовательного класса интегрировано по индивидуальному учебному плану;
- ✓ при согласии родителей возможен вариант организации подвоза ребенка в школу, в которой имеется специальный (коррекционный) класс 8 вида, или в специальное (коррекционное) учреждение. Ответственность за организацию подвоза несет отдел образования, утверждающий схему подвоза и руководители образовательных учреждений, осуществляющих подвоз.

3.3. Количество детей с ОВЗ в интегрированном классе не должно превышать 4-х человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями в развитии, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе.

3.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия проводятся специалистами лицея или с привлечением специалистов в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, и т.д.).

3.5. Дети с ОВЗ, обучающиеся в лицее в общеобразовательных классах и индивидуально на дому, обеспечиваются бесплатно учебниками, учебными пособиями.

3.6. Сведения об освоении программы обучения обучающимся в интегрированном классе по индивидуальному учебному плану, записываются в общий журнал. Для детей с тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в интегрированном классе, ведется отдельный журнал.

3.7. Итоговая аттестация учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

3.8. Выпускники, успешно освоившие курс основного общего и среднего общего образования, получают документ государственного образца об уровне образования в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Выпускники, окончившие курс обучения по специальной программе для детей с умственной отсталостью получают свидетельство об окончании соответствующего обучения согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Образование детей с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

4.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

4.3. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь в лицее (индивидуально или в группе из 2-4 человек) у учителя-логопеда лицея.

Оказания психологической поддержки обучающимся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог. Педагог-психолог задействован в психологическом сопровождении учащихся, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

4.4. При отсутствии в лицее необходимых специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована силами специалистов других образовательных организаций, имеющих в штате специалистов коррекционного направления.