

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоусманского муниципального района Воронежской области  
«Новоусманский лицей»

---



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Новоусманский лицей»  
Мельников Е.Н.  
приказ № 401 от «12» октября 2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МКОУ «Новоусманский лицей» на основе ФГОС.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

#### 2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности – в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### **3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

### **4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

## **5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## 6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

## 7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса.

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, школьное научное общество.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **8. Понятия.**

8.1. *Проект* – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

8.2. *Исследовательский проект* – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

## **9. Формы организации проектной и исследовательской деятельности.**

9.1. Виды проектов:

- *информационный (поисковый)* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- *исследовательский* полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- *творческий* (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- *социальный, прикладной* (практико-ориентированный);
- *игровой* (ролевой);
- *инновационный* (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть

- *монопредметный*,
- *метапредметный*, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

- *индивидуальный* – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- *парный, малогрупповой* (до 5 человек);
- *групповой* (до 15 человек);
- *коллективный* (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **10. Требования к оформлению проекта, исследовательской работы.**

10. 1. Исследовательская работа должна быть напечатана на компьютере шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2,5 см. Объем от 15 страниц стандартного печатного текста. Страницы работы, включая приложение, последовательно нумеруются и проставляются вверху страницы. Листы работы прошиваются и помещаются в твердую обложку.

10.2. Каждый раздел текста исследовательской работы начинается с новой страницы. Заголовок выделяется жирным шрифтом.

10.3. Нумерация глав, параграфов и разделов внутри параграфа имеет сквозной характер (например: 1.2.1. –первый раздел второго параграфа первой главы). Введение и заключение не нумеруются.

10.4. Графические материалы и таблицы также имеют сквозную нумерацию. Для таблиц и рисунков должна быть отдельная нумерация.

10.5. Ссылка, т.е. указание на автора и его работу, из которой приведена цитата, идея или положение, делается в конце этой цитаты или положения в виде цифры, заключенной в квадратные скобки. Цифр должна отражать порядковый работы в списке изученной литературы (например: [1], [2], [3]).

Через точку с запятой в квадратных скобках указывается номер страницы в случае цитирования автора (например: [22; 132]. Завершает изложение работы библиографический список, в котором в алфавитном порядке фамилии авторов или названий сборников представлен пронумерованный перечень использованных источников. В нем указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, год издания и количество страниц в книге. При ссылках на журнальную статью или статью в сборнике указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника или журнала, год издания, номер (для журнала), страницы.

## 11. Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности.

### 11.1. Критерии оценивания работы в проекте:

Баллы Критерии	4	3	2	1
<b>Содержание исследования</b>	Объяснение темы исследования полное, детализированное и завершенное.	Объяснение темы исследования рассматривает как минимум два аспекта, и оно ясно.	Объяснение темы исследования не полно, но включает аналитический материал.	Объяснение темы исследования неполное и неясное
<b>Знания названий и свойств объектов исследования</b>	Представление результатов исследования демонстрирует полное и глубокое понимание основных понятий и концепций учебной темы .	Представление результатов исследования демонстрирует знание и уместное использование основных понятий и концепций учебной темы.	Представление результатов исследования демонстрирует, что были использованы некоторые понятия и концепции учебной темы.	Представление результатов исследования демонстрирует понимание некоторых понятий учебной темы.
<b>Использование терминологии</b>	Корректное использование терминов, терминология используется к месту, делая представление исследования легко понятным и научным.	Корректное использование терминов, представление исследования легко понять.	Корректное использование терминов, но представление исследования иногда не понятно. Использование жаргонизмов.	В исследовании терминология используется некорректно или очень редко.
<b>Устная презентация</b>	Представление	Представление	Манера	Манера

	интересно и хорошо подготовлено, манера изложения материала удерживает внимание аудитории.	относительно интересно и подготовлено, манера изложения материала обычно удерживает внимание аудитории.	изложения материала не ровная, но привлекает внимание аудитории большую часть времени.	изложения материала неудачная, и внимание аудитории потеряно.
<b>Графическое представление результатов</b>	Схемы и графики ясно иллюстрируют изучаемые понятия.	Схемы и графики ясны и легко понятны.	Схемы и графики недостаточно ясно и полно иллюстрируют исследование. Рисунки и схемы нечеткие.	Схемы и графики не понятны или не используются.
<b>Содержание презентации</b>	Описана гипотеза, поставлена проблема, отражена структура исследования. Изложение результатов оригинально и выводы иллюстрируются деталями и примерами. Есть ссылка на источники информации.	Описана гипотеза, поставлена проблема, отражена структура исследования. Изложение результатов иллюстрируется некоторыми примерами. Есть ссылка на источники информации.	Поставлена проблема, отражена структура исследования. Примеров и ссылок на источники недостаточно, чтобы подтвердить результаты исследования.	Не выдержана структура исследования. Выводы отсутствуют или не подтверждаются материалами исследования.
<b>Графика и анимация в презентации</b>	Анимация используется умеренно, только если это требуется для иллюстрации содержания. Графика оптимизированы.	Анимация используется умеренно. Графика оптимизирована	Анимация не используется или не относится к содержанию слайдов. Графика оптимизирована	Анимация не используется или не относится к содержанию слайдов. Графика не оптимизирована
<b>Содержание Wiki- статьи</b>	Тема раскрыта полностью, статья иллюстрирована, прописаны	Тема раскрыта, соблюдены правила вики-разметки, имеются ссылки	Тема раскрыта не полностью, но статья освещает наиболее	Статья не раскрывает тему, нарушены правила вики-разметки.



	ссылки на используемые источники информации, соблюдены правила вики-разметки, в статье используются внутренние ссылки.	на источники информации.	важные аспекты темы.	
--	--	--------------------------	----------------------	--

### 11.2. Критерии работы в группе:

Критерий	Самооценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
Представлены полные и аргументированные ответы на все вопросы исследования.			
Высказанное мнение подтверждено цитатами из информационных источников.			
В качестве источников информации использованы достоверные источники (статей, энциклопедий, мнения профессиональных ученых).			
Источники информации разнообразны (печатные источники, Интернет, мультимедийные энциклопедии).			
Ссылки на источники даны с соблюдением правил цитирования.			
В качестве обоснования ответа приводится не менее 2-х разных источников информации.			
Выдержана структура исследования: прописаны задачи исследования, аргументация, вывод.			
Исследование представлено в виде вики-статьи и презентации.			
Презентация содержит ссылки на факты и иллюстрации.			

### 11.3. Критерии самооценки работы в группе:

<b>Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)</b>	<b>Моя оценка</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Комментарий учителя</b>
Я пытался внести максимальный вклад в работу группы.			
Я умею выслушивать чужие аргументы, принимать другую точку зрения.			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать.			
Я отстаиваю свое мнение корректно.			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения.			
Я пытаюсь выяснить все взгляды на проблему, чтобы решить ее комплексно.			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи.			
Я умею работать в команде: иногда – брать на себя ответственность, иногда – подчиняться.			

<b>Утверждение</b>	<b>Ваш комментарий</b>
Наша группа работала как единая команда.	
Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе.	
Мы обсуждали решения и принимали решения вместе.	
Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу.	
В нашей группе уважается мнение каждого.	
В нашей группе ценятся таланты и способности каждого.	

11.4. Критерии оценивания публикации (буклет).

Группа « \_\_\_ »

	Максимальное количество баллов	Самооценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>				
Работа доказывает понимание темы исследования.	20			
Грамотно используются термины.	10			
Даны выводы.	20			
<b>ДИЗАЙН:</b>				
Оформление 1-й страницы.	5			
Оформление 2-й страницы.	5			
Графика соответствует содержанию.	5			
Количество текста разумно.	5			
<b>ОРФОГРАФИЯ И ВНЕШНИЙ ВИД:</b>				
Грамотность.	5			
Приятный внешний вид.	5			
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ:</b>				
Продуманность использования буклета.	20			
<b>СУММА БАЛЛОВ:</b>	<b>100</b>			

11.5. Критерии оценивания мультимедийной презентации:  
Группа «\_\_\_»

	Максимальное количество баллов	Самооценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>				
Отражены цели исследований и выводы.	5			
Содержание слайдов соответствует теме.	10			
Тема раскрыта достаточно полно.	10			
Исследование отвечает на проблемные вопросы.	20			
Приведен список использованных ресурсов.	5			
<b>ДИЗАЙН:</b>				
Оформление презентации логично, эстетично.	5			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами.	5			

Использование эффектов анимации логично.	5			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ:</b>				
Чёткое планирование работы всей группы и каждого члена группы.	20			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией.	10			
Соблюдение авторских прав.	5			
<b>СУММА БАЛЛОВ:</b>	<b>100</b>			

11.6. Критерии оценивания работы исследовательских групп в учебном проекте:

Оценка	Содержание	Дизайн	Выступление
<b>5</b>	Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований.	Работа выполнена творчески. Соблюдается единый стиль оформления. Уместно используются возможности компьютерной анимации. Используются короткие фразы.	Выступление логично выстроено. Представление информации подготовлено, манера изложения материала удерживает внимание аудитории. Речь четкая, используются терминология по теме.
<b>4</b>	Используется фактическая информация. Идеи описаны почти полностью. Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований.	Работа выполнена творчески. Единый стиль в некоторых местах не поддерживается. Анимационные эффекты излишне привлекают аудиторию.	Представление относительно интересно, присутствуют логические переходы, манера изложения материала обычно удерживает внимание аудитории. Терминология не всегда верно интерпретируется.
<b>3</b>	Информация – по большей части фактическая. Идеи – описаны не полностью. Умозаключения есть, но они незначительные.	Работа включает минимум иллюстрационного материала. Цвет фона и текста не сочетаются. Стиль презентации отвлекает от самой презентации.	Выступление не всегда логично, привлекает внимание аудитории большую часть времени. Термины по теме используются редко.
<b>2</b>	Информация не носит	Работа полностью не	Изложение материала

фактического характера. Идеи носят фрагментарный характер. Умозаключения не относятся к тематике исследовательской работы.	завершена. Злоупотребление анимационными эффектами. Типы шрифтов различны. Иллюстрационного материала недостаточно или излишне много.	раскрывается нелогично, внимание аудитории отсутствует, термины по теме не используются.
--	---	--

### 11.7. Критерии оценки выступления группы:

	Мак кол-во баллов	Оценка своей группы	Оценка группы	Оценка группы	Оценка группы	Оценка группы
<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ:</b>						
Титульный слайд с заголовком.	5					
Дизайн слайдов.	10					
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики).	5					
Список источников информации.	5					
<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>						
Широта кругозора.	10					
Логика изложения материала.	10					
Найден ли ответ на вопрос для группы.	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта.	10					
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ:</b>						
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	10					
Слайды представлены в логической последовательности.	5					
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.	5					
Слайды распечатаны в формате заметок.	5					

Бонусы.	10					
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ:</b>	100					
<b>Окончательная оценка:</b>						

## 11.8. План проведения проекта:

### 11.8.1.

Подготовительный этап	Ответственные	Сроки выполнения
Подготовка необходимых материалов: список информационных источников, презентация проекта, брошюра для родителей, памятки по тематике исследования, критерии для оценки работ и т.п.	Руководитель проекта.	Перед первым установочным занятием.
Список необходимого оборудования (фотоаппарат, сканер и т.д.).	Руководитель проекта и обучающиеся.	При планировании содержания исследований обучающихся.
Зарезервируйте время в компьютерном классе, медиатеке или библиотеке.	Заместитель директора по НМР.	В начале четверти.
Укажите в расписании специальный вечер для завершения работ по проекту.	Руководитель проекта.	При планировании проекта.
Обеспечьте информирование родителей об участии детей в проекте.	Руководитель проекта, классный руководитель.	На родительском собрании.
Пригласите руководство, чтобы показать, что ученики принимают участие в содержательной проектной работе.	Руководитель проекта.	При планировании сроков проведения.
Подготовьте шаблон вики-страницы, где будут работать ученики.	Руководитель проекта.	Перед первым установочным занятием.

### 11.8.2.

Исследования обучающихся	Ответственные	Сроки
Назначьте время консультаций.	Руководитель проекта.	На первом занятии.
Рассмотрите ученические работы, размещенные в вики, и если необходимо – скорректируйте направление исследования, предложив дополнительные вопросы или список информационных источников.	Руководитель проекта.	Регулярно, не реже 2 раз в неделю.
Сфотографировать учеников за работой.	Обучающиеся.	Во время работы.
Пригласите руководство, родителей и местную печать, чтобы показать рабочий процесс.	Директор лицея.	В день проведения защиты проектов.

## **12. Процедура защиты проекта и исследовательской деятельности обучающихся.**

12.1. Предварительная защита исследовательских, проектных работ обучающихся, проводимая в форме публичных выступлений, является составной частью процедуры допуска работ к участию в школьной конференции.

12.2. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская, проектная работа, может выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.

12.3. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

12.4. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.

12.5. Исследовательская работа должна состоять, из следующих частей:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение – обоснование актуальности избранной темы, умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования, проекта.
- Теоретическая часть должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование.
- Организация и методики исследования. В случае, если работа опирается на эксперимент, работа должна содержать «практическую» часть, состоящую из описания проведенных экспериментальных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами.
- Результаты и их обсуждение.
- Заключение и выводы – должны содержать анализ результатов проделанной работы, обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, ответы на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу; какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? Что изменилось во мне во время выполнения работы?

- Практические рекомендации.
- Библиографический список использованных источников.
- Приложения.

12.6. Исследовательская работа представляется на предварительную защиту вместе с рецензией руководителя.

12.7. Руководитель представляет заключение на исследовательскую, проектную работу в письменном виде заместителю директора по НМР.

12.8. Работа представляется к рецензии не позднее, чем за 3-4 дня до предварительной защиты в виде, позволяющем передать ее на рецензию.

12.9. Процедура защиты представляет собой:

- краткое выступление автора работы (до 10 минут);
- ответы на вопросы;
- выступление рецензента;
- свободная дискуссия.

12.10. Зачет (оценка) за исследовательскую, проектную работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

12.11. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов экспертной комиссии по соотношению овладения автором работы навыками ведения самостоятельного учебного исследования, проекта.